

# 대륙 사립대학 한국어교육의 현황과 문제점

전영근

광동외어의무대학교

## 1. 들어가며

1992 년 중한 수교 이후 양국 간의 교류가 비약적으로 발전하면서 대륙에서는 한국어 인제 수요가 급증하였으며 따라서 한국어교육도 새로운 발전 단계에 들어서게 되었다. 현재 대륙에는 한국어학과를 개설한 대학이 많은데 그중에서 사립대학은 낮지 않은 비율을 차지하고 있으며 또한 대륙에서의 한국어교육 발전을 위하여 큰 기여를 하고 있다. 하지만 그럼에도 불구하고 대륙의 사립대학들은 국공립대학보다 경제적 이익 창출을 지나치게 중요시하기 때문에 발전 과정에서 많은 문제점을 가져오고 있으며 한국어교육 발전에도 불필요한 혼란을 초래하고 있다. 이런 문제들을 해결하고 대륙에서의 한국어교육의 더 밝은 미래를 전망해 보기 위하여 본고에서는 주로 대륙의 사립대학 한국어학과의 현황을 살펴보면서 문제점을 찾고 그 해결책을 제시하는 동시에 사립대학 한국어교육의 과제를 제시하고자 한다.

이번 조사는 주로 <중국한국어교육연구학회 2009 년도연례학술발표대회>에서 발표된 논문들에 의거하였다.

## 2. 대륙의 사립대학 한국어교육 실태

### 2.1 개설 상황

대륙에서의 한국어교육은 60 여 년의 역사를 가지고 있지만 중한 수교 이후에야 전성기를 맞게 되었다. 이를테면 중한 수교 이전에는 북경대학, 대외경제무역대학, 낙양외국어학원,

북경제 2 외국어대학, 연변대학 등 5 개 대학에만 한국어학과가 설립되어 있었지만 중한 수교 이후 양국 간의 교류가 활발하게 진행되면서 경제 협력을 기반으로 한 여러 분야에서의 한국어 인재 수요가 급증함에 따라 중국에서의 한국어교육도 본격적으로 발전하기 시작하였는바 중국 전역에서 한국어학과를 개설하기 시작하였다. 그 가운데서도 특히 주목되는 것은 많은 사립대학들에서 한국어학과를 설치하고 한국어교육을 중시하고 있다는 점이다. 아래 다음의 표를 통하여 전국 각 지역 사립대학에 설치되어 있는 한국어학과들을 보다 구체적으로 살펴보도록 하겠다.

<표 1 >중국 사립대학 한국어학과 개설 상황

소속지구	대학명	개설 년도	소속 지구	대학명	개설 년도
흑	远东学院	2003		강해학원	2002
룡	东方学院	2007		양주대학교광통학원	2004
강	剑桥学院	2007		효장중한 IT 학원	2004
성	恒星学院	2007	강	중산직업기술학원	2004
길 림 성	长春华侨学院	2004	소	남경웅천학원	2006
	长春大学光华学院	2004	성	염성사법학원 황해학원	2008
				무석과기학원	
요 녕 성	大连经贸外语学院			무석남양직업기술학원	
	大连艺术职业学院			규호직업기술학원	
	大连商务职业学院		상	상해공상외국어학원	2005
	大连翻译职业学院		해	상해외대 현달경제인문학원	2007
산	青岛滨海学院	1999	절		
등	山东外事翻译学院 ( 济南 )	1999	강	절강월수외국어학원	2000
성	山东外事翻译学院 ( 威海 )	2001	성		

青岛恒星职业技术学院	2001	사립화련학원	2003
烟台南山学院	2003	쿤밍학원	2003
青岛黄海职业学院	2004	화 운남사범대학문리학원	2006
山东圣翰财贸职业学院	2004	남 광둥백운학원	2007
烟台大学文经学院	2004	지 광주섬의직업기술학원	2007
中国海洋大学青岛学院	2005	구 길림대학 주해학원	2007
山东师范大学历山学院	2005	광둥외대남국상학원	2008
曲阜师范大学杏坛学院	2006		
山东英才学院	2007		

위의 <표 1>에서 보듯이 대륙 연해 지역의 사립대학들은 내륙 지역의 사립대학들보다 상대적으로 한국어학과를 많이 개설하고 있다. 이로부터 내륙지역은 연해 지역보다 한국과의 교류가 그다지 활발하지 않기에 한국어 인재 수요도 그만큼 적다는 것을 미루어 짐작할 수 있으며 동시에 시장의 수요를 기반으로 하는 사립대학들에서도 한국어학과를 적게 설립한다는 것을 짚어볼 수 있겠다.

사립대학들에서 한국어학과를 설립하기 시작한 시기를 보면 1999년 산둥성에서 최초로 2개 사립대학에서 한국어학과를 설립한 이후로 21세기에 들어서면서 많은 사립대학들에서 한국어학과를 설립하기 시작하였다. 이런 증가세로부터 한국어를 구사하는 인력에 대한 수요가 증가되고 있다는 것을 알 수 있다.

사립대학 한국어학과들의 지역적인 수량 분포를 보면 산둥성(11개)과 강소성(9개)에 있는 사립대학들이 높은 비율을 차지하고 있다. 이는 이 두 지역의 특수한 지리적 여건과 한국과의 밀접한 경제, 문화 교류로부터 비롯된 것이라 할 수 있겠다. 특히 산둥성은 중한

교류의 중심지로서 전국적으로도 한국어 열풍이 가장 뜨거운 곳이라 해도 과언이 아닐 것이다.

그밖에 화남지역은 한국과의 교류가 다른 지역보다 비교적 늦게 시작되었지만 빠른 속도로 발전해 왔다. 현재까지 한국어학과를 개설한 사립대학은 모두 7 개이다. 이는 화남지역과 한국 간의 경제, 문화 교류가 보다 활발하게 진행되면서 그만큼 한국어 인재에 대한 수요가 급증하고 있다는 것을 설명해주고 있다.

그리고 화남지역과 같은 지역은 국공립대학보다 사립대학에서 한국어 학과 설립이 더 적극적이고 학생 수도 더 많다.

## 2.2 학생 실태

<표 2> 대륙 사립대학 한국어학과 학생 수

대학명	학생 수			대학명	학생 수		
	본과	전과	합계		본과	전과	합계
远东学院	920	160	1080	효장중한 IT 학원	60	60	
东方学院	237		237	중산직업기술학원	374	374	
剑桥学院	455		455	무석과기학원	30	30	
恒星学院	304		304	무석남양직업기술학원	250	250	
长春华侨学院	400		400	규호직업기술학원	160	160	
长春大学光华学院	900		900	상해공상외국어학원	292	292	
大连经贸外语学院			370	상해외대	80	80	
大连艺术职业学院			115	현달경제인문학원			
大连商务职业学院			124	질강월수외국어학원	140	314	454
大连翻译职业学院			319	길림대학 주해학원	227		227
				광둥외대남국상학원	74	33	107

산동성	4342	운남사범대학문리학원	237	237
양주대학교광릉학원	280	280	광동백운학원	90 90
염성사범학원	31	31	광주섬의직업기술학원	137 137
항해학원				
강해학원	900	900	사립화련학원	160 160
남경웅천학원	200	200	쿤밍학원	39 39
합계			12754 명	

<표 2>에서 보다시피 현재 대륙 사립대학 한국어학과 학생 수는 무려 만 2 천여 명에 달하고 있다. 여기서 한 가지 더 첨부할 것은 사립대학 한국어학과의 학생 수는 매우 불균형적이라는 것이다. 이를테면 일부 사립대학의 한국어학과에는 학생 수가 천 명을 넘는가 하면 또 일부 사립대학의 한국어학과에는 학생 수가 아주 적다는 것이다. 학생 수가 많은 학교의 교육수준이 절대적으로 높다고는 할 수 없지만 학생 수가 적으면 그만큼 교육정도나 질이 떨어질 가능성이 높은 것도 사실이다. 그리고 조사결과 한국어학과를 일찍 설립한 사립대학은 금방 설립한 사립대학보다 지명도가 더 높아서 학생 수가 상대적으로 많은 편이었다.

외국어의 인기는 무엇보다도 그 언어의 실용성과 그 언어를 사용하고 있는 국가의 국력에 달려 있다. 한국의 지속적인 경제 발전과 국제 상에서의 위상에 힘입어 대륙과의 교류와 협력도 날로 활발하게 이루어지고 있으며 따라서 중국인들에게 한국은 점점 가깝게 다가오고 있다. 조사에 따르면 대륙 사립대학의 학생모집수는 끊임없이 늘어나는 추세를 보이고 있다. 또한 학생모집에 있어서도 일반적으로 국립대학들보다 오히려 사립대학들에서 더 많이 모집하는 결과도 나타났다. 이는 일부 사립대학들에서 일종 경제적 이익 창출을 목적으로 학생 수를 증가하는데서 그 원인을 찾아 볼 수도 있겠지만 그만큼 사회적으로 한국어 인재에 대한 수요가 급증하고 있다는 것도 설명해주고 있다.

2.3 교수 실태

<표 3> 대륙 사립대학 한국어학과 교수 상황

대학명	성별		학력			직함				민족구성		교사 총수
	남	여	학사	석사	박사	교수	부교수	강사	조교	한족	조선족	
远东学院	13	6	18	1			14	2	3	3	16	19
东方学院	2	4	5	1		1	2	3	2	3	3	6
剑桥学院	7	10	16	1			9	8		1	13	17
恒星学院		4	3	1						1	7	4
长春华侨学院												10
长春大学光华学院												14
大连经贸外语学院	3	6	7	2		1	1	5	2	8	1	9
大连艺术职业学院	1	2	2	1			1		2		3	3
大连商务职业学院		2	2					2		1	1	2
大连翻译职业学院	1	8	7	2				8	1	8	1	9
산동성			47	7	3	1	7	17	33	41	17	58
양주대학교광통학원							1	1	5	1	6	7
연성사범학원 황해학원							1		3	3	1	4
강해학원							1	1	11	11	2	13
남경응천학원									3	3		3
상해공상외국어학원	1	9	3	6	1	1	2	2	5	4	6	10
상해외대		3		3					3	2	1	3
현달경제인문학원												
절강월수외국어학원	5	15	14	5	1	5	4	1	10	6	14	20
길림대학 주해학원	2	3		3	2	2	1	1	1		5	5
광둥외대남국상학원	1	3		4				1	3	1	3	4
운남사범대학문리학원			2	1				1	2	2		3
광둥백운학원			1	1	1			2		2	1	3
광주섬의직업기술학원	1	2	2	1				1		3		3

화연학원	1				1				1	1		
쿤밍학원	1	1					2	2	2			
합계	37	77	131	41	8	11	44	56	92	106	102	232

위의 <표 3>에서 보면 사립대학 총 교수 수는 232 명인데 남녀비례는 약 1:2 로서 여성 교수가 절대적인 우세를 차지하고 있다. 외국어교육에 있어서 일반적으로 여성 교수들이 많다는 것은 새로운 화제가 아니지만 남성 교수들도 적당한 비례를 유지하는 것이 필요하다고 생각한다. 현재 한국어를 전공하는 학생 수도 여학생이 절대적으로 많은 비중을 차지함으로써 앞으로도 한국어 교육에 종사할 여성교수가 더욱 많을 것으로 예상된다.

사립대학 교수의 학력 상황을 보면 대부분이 대학 본과 졸업생이고 석, 박사학위를 획득한 교수가 매우 적은 상황이다. 구체적으로 볼 때 대학 본과 졸업한 교수가 131 명으로 72.8%를 차지하고 석사학위를 취득한 교수가 41 명으로 22.8%를 차지하였으며 박사학위를 획득한 교수가 8 명으로 4.4%만 차지하였다. 이로부터 보면 사립대학의 교수 학력은 비교적 낮은 것으로 나타났다.

교수의 직함 상황을 보면 주로 강사와 조교에 집중되어 있는데 특히 조교가 절대적으로 많은 숫자를 차지한다. 전반적으로 교수 직함을 가진 교수가 적으며 어떤 사립대학의 경우 교수와 부교수가 거의 없는 상황이다. 이러한 상황으로부터 현재 각 사립대학이 당면한 하나의 중요한 과제는 인재유치라는 것을 알 수 있다.

그밖에도 사립대학 한국어학과의 교수진을 살펴보면 중국이라는 특수한 환경에서 한국어를 모국어로 하는 조선족 교수와 한국어를 외국어로 전공한 한족 교수로 이루어지고 있는데 전반적으로 한족 교수와 조선족 교수의 비례는 거의 1:1 로서 균형을 이룬듯하다. 하지만 각 사립대학 한국어학과를 개별적으로 살펴 볼 때에는 많은 사립대학 교수의 민족 구성은

대체로 불균형적이라 할 수 있다. 현재 한국어 교육에 종사하는 한족 교수가 점점 많아지고 있는 추세로서 한국어교육의 보다 효과적인 발전을 위해서는 이러한 민족비례 불균형에 대한 조절이 필요하다고 생각한다.

#### 2.4 원어민 교수 실태 및 사생 비례

<표 4> 대륙 사립대학 한국어학과 원어민교수 수 및 사생 비례

대학명	교수 수				학생 총수	사생 비례
	원어민교수	전임교수	임시교수	합계		
远东学院	3	19	1	23	1080	1:47
东方学院	3	4	2	9	237	1:26
剑桥学院	3	5	9	17	385	1:23
恒星学院	2	4	2	8	304	1:38
长春华侨学院	5	10		15	400	1:27
长春大学光华学院		14		14	900	1:64
大连艺术职业学院						1:17
大连商务职业学院						1:43
산동성	31	58	29	118	4342	1:37
양주대학교광통학원				7	280	1:40
염성사범학원 황해학원				4	31	1:8
강해학원				13	900	1:69
남경응천학원				3	200	1:66
상해공상외국어학원	2	8	2	12	292	1:24
상해외대 현달경제인문학원	2	3	5	8	120	1:15
절강월수외국어학원	3	20		23	454	1:20
길림대학 주해학원	6	5		11	227	1:15
광둥외대남국상학원	3	4		7	107	1:15



윤남사범대학문리학원	6	3	2	11	237	1:19
광동백운학원	1	3		4	90	1:16
광주섬외직업기술학원	2	3		5	137	1:28
사립학원	3	1		4	160	1:40
쿤밍학원	1	2		3	39	1:13

주지하다시피 원어민 교수는 한국어교육에 있어서 극히 중요한 역할을 담당하고 있다. 위의 <표 4>에서도 보다시피 대부분의 사립대학들에서 원어민 교수를 채용하고 있으며 심지어 일부 대학에서는 중국인 교수보다 원어민 교수를 더욱 많이 채용하고 있다. 이로부터 우리는 현재 많은 사립대학에서 원어민 교수의 역할과 작용 및 그 중요성을 강조하고 있다는 것을 엿볼 수 있다.

또한 일부 사립대학에서는 원어민 교수 외에도 임시 교수 채용제도를 실시하고 있는데 특히 케임브리지학원(劍桥学院)과 같은 일부 사립대학에서 임시 교수를 많이 채용하고 있는 상황이다. 원어민 교수와 임시 교수를 모두 포함한 사생비례를 보면 사생비례가 1:20 이하의 사립대학은 8 개밖에 없다. 외국어 교육에서 가장 효과적인 사생비례에 대한 연구는 더욱 깊이 진행되어야겠지만 솔직히 한 교수가 너무 많은 학생들을 가르치면 교수의 부담이 가중할 뿐만 아니라 교육의 질도 확보할 수 없는 것은 당연한 사실이다. 위의 <표 4>에서 보면 사립대학의 사생비례 상황은 대체로 불균형적인데 1:8 로 되어 있는 학교가 있는가 하면 심지어 1:69 에 달하는 학교도 있다. 한마디로 학생이 많고 교수가 적은 것은 현재 많은 사립대학에서 해결해야 할 다른 하나의 과제라고 할 수 있다.

### 3. 대륙 사립대학 한국어교육의 문제점

사립대학에서 적극적으로 한국어 교육을 진행하고 있다는 사실은 위의 통계자료와 분석 결과를 통해서도 알 수 있다. 그럼에도 불구하고 대부분의 사립대학에서는 학생 모집 정원을 채우기 위한 임시적인 대책으로 현재 인기가 있는 한국어학과를 개설했거나 혹은 경제적 이익창출을 목적으로 한국어학과를 개설하기도 하였다. 이런 까닭으로 현재 많은 사립대학 한국어학과는 운영 과정에 적지 않은 곤란에 직면하게 되었다. 본고에서는 사립대학 한국어교육에 있어서의 문제점을 주로 다음 3 가지에서 찾는 동시에 그 해결책을 제시하고자 한다.

### 3.1 교수진의 문제

현재 대륙 사립대학의 한국어교육에 있어서 가장 절박하게 나서는 문제는 무엇보다도 교수진의 문제라고 할 수 있겠다. 위의 현황 분석에서 볼 수 있듯이 많은 사립대학은 현재 학생이 많고 교수가 적은가 하면 또한 높은 학력과 양호한 교수의 자질 및 전문지식을 겸비한 교수가 상대적으로 적고 임시적으로 원어민 교수나 임시 교수를 채용하고 있는 상황이다. 이러한 상황이 생기게 되는 주요한 원인은 물론 사립대학에서 높은 수준의 교수를 초빙하기 힘든 것도 있겠지만 학생을 모집함에 있어서 계획적이지 못하고 맹목적으로 학생 모집 인수만 증가하는 데서 비롯된 것이라 할 수 있다.

다음 이미 위에서도 밝혔지만 일부 사립대학 한국어학과의 교수 구성이 불균형적인 것도 현재 시급히 해결해야 할 하나의 문제로 나르고 있다. 다시 말하면 일부 사립대학의 한국어학과는 전부가 조선족 교수인가 하면 또한 일부 사립대학 한국어학과는 전부가 한족 교수인 경우도 있다. 필자는 조선족 교수와 한족 교수가 적당한 비례를 이루어야 상호 보완작용을 할 수 있다고 생각한다. 구체적으로 볼 때 초급학습 단계에 있어서는 중국어를

많이 사용하기에 조선족 교수보다는 중국인교수가 문법 등 교수내용을 보다 효과적으로 가르칠 수 있고 이와 반면에 말하기 등과 같은 과목은 조선족 교수가 가르치는 것이 더욱 효과적일 수 있다. 조선족 교수는 한국어를 모국어로 사용하고 있는 동시에 한민족의 생활풍습을 보유하고 있음으로써 한국어는 물론 한국과 한국문화 등 면에서 비교적 깊은 요해와 지식을 갖고 있는바 고급단계에서의 한국어교육은 조선족교수가 더욱 적합하다고 할 수 있다. 이렇게 조선족교수와 한족교수는 각기 부동한 장점과 단점을 갖고 있기에 한국어교육에 있어서 한족과 조선족의 비율을 적당히 고려하여 교수진을 구성한다면 보다 더욱 좋은 효과를 보게 될 것이다.

그 다음 사립대학 한국어학과 교수들의 학력과 교육 수준이 낮은 것도 역시 하나의 문제점으로 제기되고 있다. 이는 최근 연간 대륙에서의 한국어교육이 급속하게 발전하면서 초래된 문제로서 앞으로 장시간을 걸쳐 점차적으로 해결해야 할 문제라고 할 수 있다. 어떤 사립대학에는 교수는 물론 부교수직함을 가진 교수도 거의 없으며 교수직함을 가졌다고 하더라도 한국어교육, 국어교육 혹은 국어국문학과를 전공한 교수가 많지 않다. 그리고 대부분 사립대학의 교수진은 너무 젊고 한국어교수 경험이 부족하여 학문 연구는 물론 수업 준비에도 어려움을 느끼는 교수들이 많다. 사립대학 교수진 가운데서 한국이나 국내에서 박사과정을 마치고 교수진에 합류한 교수들도 있지만 대학본과를 졸업하고 한국어교육에 종사하는 교수들이 많다. 그들은 한국어 교수로서의 자질, 경력, 교수경험 등 모든 면에서 한계를 보이는가하면 심지어 일부 교수들은 학생들에게 한국어 발음, 어휘, 문법마저도 정확하게, 깊이 있게 전수할 수 없다. 따라서 한국어교수로서의 종합 자질과 교수 질을 제고하는 것은 사립대학 한국어 교육이 직면한 당면 과제라고 할 수 있다.

마지막으로 사립대학 한국어교육 과정에서 중요하게 제기되는 것은 원어민 교수의 문제이다. 물론 원어민 교수들은 한국어와 중국어, 그리고 한국문화와 중국문화를 비교하면서 설명할 수 있어서 학생들이 한국어와 한국문화를 접촉하고 이해하는 과정에 아주 중요한 역할을 하고 있다. 그러나 국어국문학 전공이거나 혹은 한국어교육학 전공 자가 극히 적어서 국어학 지식과 교육자질이 떨어지는 경우가 비일비재이다. 게다가 중국어 구사능력의 부족으로 한국어를 보다 정확하게 전수하지 못하는 경우가 많다. 특히 문법 설명에서 쉽고 간단하게 설명하지 못하여 교수나 학생이나 모두 큰 어려움에 직면하게 된다.

그리고 사립대학의 경우에는 원어민 교수 초빙에 있어서 한국정부 교류 협력기관에서 파견하는 원어민 교수를 초빙하기 어렵기 때문에 사립대학에서 초빙하는 원어민 교수들은 국립대학에서 초빙하는 원어민 교수보다 총체적으로 여러 면의 자질이 많이 떨어지는 경우가 많다. 뿐만 아니라 사립대학 학교 측에서 원어민 교수를 초빙할 때 교수자질을 엄격하게 요구하지 않기 때문에 사립대학의 원어민 교수는 학력을 비롯하여 한국어수준, 교수자질 등 면에서 적지 않은 문제들이 노정되며 따라서 이에 대한 해결책의 강구는 또 다른 하나의 중요한 과제로 나서고 있다.

한마디로 교수는 한국어교육에 있어서 가장 중요한 요인이라고 할 수 있다. 그런데 사립대학의 교수진이 이렇게 많은 문제점들을 안고 있다면 전반 한국어교육은 보다 효과적인 발전과 제고를 가져올 수 없을 것이다. 따라서 각 사립대학에서는 시급히 다양한 제도와 방안들을 강구하여 높은 수준의 한국어교수들을 초빙하는 동시에 한국어교육자 연수프로그램에 많은 젊은 교수들을 파견하여 보다 정규적인 교육을 받도록 하여야 한다. 그리고 원어민 교수를 초빙할 때에는 보다 엄격하게 심사하는 동시에 학과의 구체 실정과

학과목의 특성에 따라 원어민 교수와 중국인 교수를 적합하게 배정하는 교수방식을 모색함으로써 보다 양호한 교육 효과를 거두어야 한다.

### 3.2 학교의 문제

주지하다시피 한국어교육의 정상적인 발전은 한국어학과의 적극적이고도 주동적인 의지와 노력과도 관계되겠지만 주로는 학교의 중시와 지원에 많이 힘입어야 한다. 하지만 일부 사립대학의 한국어학과는 여러 가지 원인으로 학교의 중시를 받지 못하고 있다. 특히 일부 사립대학에서는 한국어를 소어종(小語種)라는 이유로 그다지 중시하지 않으면서 여러 방면에서의 지원을 소홀히 하고 있다. 하여 이런 사립대학의 한국어학과는 한국어교육에 필요한 활동을 조직하려면 여간 어려운 일이 아니다. 하여 학과가 설립된 지 몇 년 지나도 여전히 초기의 수준에 머물러 있는 사립대학이 많다. 이러한 사립대학은 높은 수준의 한국어능력을 지닌 학생들을 배양하기 힘들며 따라서 이는 학생들의 취직에 영향을 미칠 뿐만 아니라 더 나아가 학생 모집에도 역효과를 일으키게 된다.

다음 일부 대학에서는 우수한 교수의 초빙이 어렵다고 하지만 이것도 실은 많은 면에서 학교의 지지와 중시가 부족하여 생긴 문제라고 볼 수 있겠다. 더욱이 일부 사립대학은 교수를 초빙함에 있어서 신중하지 못하다. 특히 원어민 교수를 채용함에 있어서 한국어를 잘하는 한국인이라면 당연히 한국어교육도 잘 할 수 있을 것이라고 판단하는데 이러한 잘못된 판단으로 하여 사립대학에서는 높은 자질을 갖춘 훌륭한 교수진을 확보하지 못하게 된다.

그 다음 사립대학에서 한국어학과의 학생들에게 언어 환경을 마련해주는 것을 중시하지 않는 것도 당면에 해결해야 할 하나의 과제로 나서고 있다. 사립대학의 경우 한국어학과는

중요한 학과가 아니기에 크게 중시를 받지 못하기에 양호한 언어 환경과 도서자료의 부족 등 문제는 비교적 심각하게 나타난다. 심지어 일부 사립대학에는 한국어에 관한 자료가 거의 없다고 해도 과언이 아닐 것이다. 이는 한국어 도서 구매가 어렵고 특히 한국의 도서는 가격이 비싼데도 그 원인이 있겠지만 주로는 사립대학에서 한국어학과에 대한 지원을 제대로 하지 않는 데서 초래된 것이다.

이상에서 제기한 문제들을 극복하고 한국어교육을 정상적으로 발전시키기 위해서는 한국어학과의 책임자나 교수들이 보다 적극적인 활약으로 학교에 좋은 이미지를 만들어가면서 학교의 지지와 중시를 얻는 것이 매우 중요하다고 생각한다. 그리고 앞으로 중국에서의 한국어교육이 보다 효과적으로 보급되고 발전되려면 한국의 여러 학술단체와 재단들은 국립대학, 사립대학과 상관없이 학생들에게 진심으로 한국어를 가르치면서 한국어교육의 발전에 기여를 하는 대학들에 보다 큰 지지와 지원을 주어야 한다고 생각한다.

### 3.3 학생의 문제

위에서도 언급하다시피 사립대학은 보편적으로 학생이 많고 교수가 부족한 상황에 처해 있다. 하여 빠른 시일 내에 한국어교육의 질을 제고한다는 것은 결코 쉽지 않다. 하지만 이는 학생들의 취직에 직접적인 영향을 미치고 있는바 이를 중시하지 않을 수 없다. 더욱이 한국어 전공자가 점점 늘어나고 있는 상황에서 학생들의 한국어능력을 제고시키지 않는다면 학생들의 취직문제는 더욱 큰 곤란에 직면하게 될 것이다. 사립대학 한국어학과의 과잉 모집도 학생들의 취업에 큰 영향을 주는 하나의 요인이라 할 수 있다. 매년 사립대학에서

배출되는 졸업생들은 늘어나고 있는 추세인데 사회에서 수요하는 한국어 인제는 그에 미치지 못한다. 따라서 사립대학의 졸업생들은 취업에 있어서도 더욱 곤란을 겪고 있다.

그밖에 학생 자체도 문제점을 안고 있다. 이를테면 한류의 열풍으로 일시적인 충동으로 한국어학과를 선택한 학생들은 한국어를 전공하는 과정에 자신의 선택을 후회하게 되는 경우도 종종 있다. 특히 성적이 낮은 학생들에게서 이런 문제가 많이 나타나는데 학교와 학과에서 이에 대한 관심이 적고 이를 위한 아무런 대책도 마련하지 않게 되면 학생들은 점점 취미를 잃어가고 따라서 한국어수준은 제고되지 못한다.

또한 사립대학에 입학하는 학생들은 대부분이 대학입시에서 이상적인 점수를 받지 못하여 자신이 원하는 대학에 입학하지 못한 학생들이 많다. 그들은 한국과 한국어에 대한 관심이 거의 없고 다만 대학 졸업증을 받을 생각으로 한국어를 선택했기에 한국어에 대한 진취심이 적으며 따라서 그들의 한국어 능력은 쉽게 제고되지 않는다. 이를 위하여 각 학교들에서는 이런 학생들의 한국어 학습동기를 유발하고 보다 효과적인 교육방안을 모색해야 할 것이다.

한마디로 대륙의 각 사립대학은 한국어 인재의 수요와 공급을 잘 파악하고 계획적으로 학생을 모집하는 동시에 학생들에게 목적성을 갖고 한국어를 배우도록 유도하여야 한다.

다시 말하면 학생모집에 있어서 시장 수요를 고려하지 않을 수 없지만 학과의 구체 실정에 따라 학생을 모집하고 효과적인 한국어교육을 위하여 보다 많은 노력을 기울여야 할 것이다.

지금 대륙에서의 한국어교육은 양보다 질을 중요시해야 하며 학생들의 실제적인 실무능력을 키워나가는데 힘을 기울여야 할 것이다. 대륙에서의 사립대학은 국립대학보다 지명도가 별로 높지 않기에 사회적으로 졸업생도 각광받기 힘들다. 따라서 사립대학의 한국어 교육은

국립대학들과의 차이점과 자체의 특성을 정확하게 인식하고 그에 걸맞는 교육과정과 교수방안을 고안해 내는 것이 바람직하다고 생각한다.

#### 4. 나오며

본고는 주로 한국어학과를 개설한 사립대학의 실태를 조사하고 그 조사 자료를 바탕으로 사립대학 한국어교육의 현황과 문제점을 살펴보면서 이를 위한 해결책을 제시하고자 하였다.

위에서 논하다시피 대륙의 사립대학은 한국어교육의 발전을 위하여 큰 기여를 하고 있다.

하지만 아직 해결해야 할 문제점과 과제 역시 적지 않다. 많은 사립대학은 학생과 교수의 비례와 교수구성의 불균형성 문제를 안고 있는가 하면 심지어 일부 학교에서는 한국어학과를 중시하지 않아 한국어교육은 커다란 곤란에 직면하게 되었는데 이는 학생들의 취직에까지 커다란 영향을 미치고 있다.

대륙에서의 사립대학들은 위에서 지적한 문제들을 해결하고 나아가 사회적 변화에 걸맞는 한국어인재를 양성하기 위해서는 반드시 학교와 학과의 실정에 적합한 교육과정과 교수방안을 고안하는 동시에 다양한 인재양성 프로그램을 개발하여 다른 대학, 특히 국립대학의 한국어교육과는 다른 자신만의, 특색 있는 발전의 길을 모색해야 할 것이다. 그래야만 사립대학의 한국어교육은 지속가능한, 더욱 큰 발전을 이룰 수 있고 치열한 경쟁 속에서 자신만의 자리를 확고하게 지킬 수 있을 것이다.

본고를 마무리하면서 한마디 남긴다면 이번 조사는 주로 <중국 한국어교육 연구학회 2009 년도 연례학술발표대회>에서 발표된 논문들에 의거했음을 특히 밝혀둔다. 그리고 조사의 한계로 전국적인 범위에서의 모든 사립대학에 대한 상황을 파악하지 못했음을 아쉽게 생각한다. 그밖에 일부 조사결과는 미흡한 데가 있고 또한 개선해야 할 점들도



많다고 생각한다. 그럼에도 불구하고 대륙 사립대학 한국어교육의 현황을 분석하고 그 과제를 제시함으로써 한국어교육의 보다 밝은 미래를 위하여 조금이라도 힘을 쏟고 싶다. 대륙에서의 한국어교육은 더욱 지속적이고 안정적인 발전을 거듭하리라는 것에 믿어 의심치 않는다.

#### 참고문헌

1. 윤운진, 길림성 내 대학교에 개설된 한국어학과 현황 조사 분석 보고, 2009年度연례學術大會 論文集, 2009
2. 신창순, 흑룡강성 한국어학과 실태 조사보고, 2009年度연례學術大會論文集, 2009
3. 전영근, 지성녀, 화남지구 한국어 교육 실태와 전망, 2009年度연례學術大會論文集, 2009
4. 지수용, 최계화, 이호, 산둥 지역 한국어학과 실태 조사보고, 2009年度연례學術大會論文集, 2009
5. 문영자, 강소성 한국어학과 실태조사 보고, 2009年度연례學術大會論文集, 2009
6. 장동명, 중국 요녕성 한국어학과 실태조사보고, 2009年度연례學術大會論文集, 2009
7. 강보유, 상해, 절강 지역 한국어학과 실태조사 보고, 2009年度연례學術大會論文集, 2009
8. 齐晓峰, 韩国教育的现状、问题与发展构想, 清华大学教育研究第 29 卷第 2 期, 2008
9. 金秉运, 吴相顺, 目前中国大学韩语教育的主要问题及解决的方案, 民族学与人类学 2008 年第 5 期, 2008
10. 张琰, 论我国外语教师的培养与任用, 北华大学学报第 8 卷第 2 期, 2007
11. 宋辉, 大学外语教师结构现状与专业发展体系建构, 教育研究与试验 2009 年 7 月, 2009