

중국에서의 대학교 한국어 교육과정 현황과 개선 연구

연변대학 조선-한국학학원 김영수

중국 대륙에서의 한국어(조선어)교육은 이미 60 여년의 역사를 가지고 있다. 하지만 그 규모나 교육 틀이 세계적으로 주목할 만큼 신장한 시기는 1992 년 중한 수교 후부터라고 할 수 있다. 전에는 한국어(조선어)학과가 설치되어 있는 대학으로는 연변대학, 중앙민족대학, 북경대학, 낙양외국어대학과 북경경제무역대학 등 몇 개 대학뿐이었으며 이와 같은 소규모의 한국어(조선어)교육은 1992 년 중한수교를 계기로 급부상하기 시작하였다. 특히 21 세기에 들어서면서 “한류”라는 열풍을 타고 가급적인 상승세를 보이며 북경, 상해 등 대도시들과 연해지구에 한국어(조선어)학과가 우후죽순마냥 늘어났다. 현재 무려 70 여개의 정규대학을 망라한 180 여개 사립, 또는 전문대들에 한국어(조선어)학과가 있게 되었다.

이렇게 최근 한국어 교육에 대한 관심의 증가와 함께 다양한 방면의 연구가 이루어지고 있지만, 아직은 한국어 교육이라는 현상의 중요성에 비해 이를 뒷받침할 수 있는 연구 인력 및 연구 결과가 부족한 실정이다. 한국어 교육이 효율적으로 이루어지기 위해서는 이를 뒷받침할 수 있는 다양한 방면의 연구가 필요하지만 특히 교육과정에 대한 연구가 선행되어야 한다. 왜냐하면 교육과정이란 교육의 기본적 틀을 제시하는 것으로 교육과정의 체계 안에서 교육의 계획 및 실제 교육이 이루어지기에, 교육과정은 교육의 체계성 확보에 매우 중요한 역할을 하기 때문이다.

따라서 서로 다른 지구, 다양한 성격을 소유하고 있는 대학들에서 자체의 특성에 비춘 한국어 관련 교육과정을 마련하고, 실질적으로 한국어를 효과적으로 잘 구사할 수 있는 한국어 전문 인재들을 양성하여 정치, 경제, 교육, 문화, 대외교류 등 여러 분야에 보내주고 있다. 이는 실로 괄목할만한 성과라고 볼 수 있다. 그러나 이러한 교육과정들이 항구적으로 유지될 수 있을 정도인가는 장담하기 어려운 문제로서 또한 그 항구적인 발전을 위해서라도 지금의 시점에서 한국어 교육의 틀로 되고 있는 교육과정을 점검할 필요가 있다고 본다.

1. 국내 한국어교육과정의 현황

국내의 한국어 교육과정의 현황을 고찰하기 전에 우선 교육과정의 개념을 정리할 필요가 있다고 본다. 교육과정이란 한마디로 짚어 말한다면 교육목표를 달성하기 위한 교육내용과 학습활동의 체계적인 계획이라고 할 수 있다.

이 교육과정은 협의적인 의미에서는 하나의 교과목을 가르치기 위한 목표, 내용, 전략이나 이들의 시간적, 순서적 배열 등 구조화한 언어 교수의 전반적인 계획을 말하고, 광의적인 의미에서는 교육목표, 교육내용, 교수활동 및 교육평가에 이르기까지 하나의 교육기관에서 그 기관의 목표에 따라 체계적으로 개발한 프로그램의 전체를 말한다. 즉 교육과정은 교육의 전체적 방향성을 설정하고, 그 방향성 내에서 달성하고자 하는 구체적 목표를 제시한 후, 이러한 목표를 성취하기에 적절한 학습 내용을 선정하고, 교수 학습의 방법을 제안하며, 적절한 평가 방식까지를 제시하는 것이다. 우리가 여기에서 논의하는 교육과정은 광의적인 의미에서의 교육과정으로서 그 교육목표, 교육내용, 교수시간배정 등도 포함하는 교육과정이다. 이들이 상호 분리되는 실체로서가 아니라 유기적 통일성을 가지고 작용할 때 그 교육과정은 통일성 있는 전체로서 생명력을 가질 수 있다.

1) 교육목표로 본 한국어 교육과정의 현황

한국어 교육의 목표를 어디에 두는가는 교육과정의 기본 방향을 결정한다. 일반적으로 외국어로서의 한국어 교육의 기본 목표는 “의사소통 능력¹의 신장”이라는 언어 사용 기능 중심으로 모아지고 있다.

국내에서의 한국어 교육도 의사소통을 위주로 교수과목들을 배치하고 있는데 전업성이 강한 대학 이를테면 상해외국어대학교, 북경경제무역대학교, 산둥대학교 위해분교 등은 학교의 교육목표가 명백하므로 그 목표에 따르는 교과목설정도 독자적인 특색을 가지고 있다. 즉 상해외국어대학교의 교과목설정은 기초 지식과 전업 지식을 두루 갖춘 복합형 인재 양성을 목표로 했기 때문에 우선적으로 한국어 어학을 비롯하여 한국 정치, 경제, 교육, 과학, 외교 등 여러 문화와 연관되는 내용들로 이루어졌다. 그리고 북경경제무역대학교의 교과목설정은 고급경제무역의 인재 양성을 목표로 했기 때문에 한국어 기초 과목을 비롯하여 주로 한국어 정독, 문학 선독, 경제무역한국어, 담판과 통역, 한국 개황, 번역이론과 실천 등 경제무역과 직접적으로 관련이 있는 내용들로 이루어졌다. 또 산둥대학 위해분교의 교과목설정은 고급 실용성 인재 양성을 목표로 했기 때문에 기초한국어, 한국어회화, 한국어듣기, 한국어독본, 한국 간행물열독, 상무한국어회화, 한국어 경제

¹ 의사소통 능력이란 Chomsky의 언어능력 개념의 추상성을 비판하면서 Hymes에 의해서 만들어진 용어로, 실제적인 문화 상황 속에서의 언어 사용을 강조하는 것으로, 언어로 의사소통을 하기 위해서 화자가 전개해야 하는 언어적, 심리적, 사회언어학적, 화용적 지식과 기술을 모두 포괄하는 것이다.

무역 응용문, 한국어통역, 한국어 번역 실습, 한국어 습작, 인터넷 한국어, 한국어 시청각, 한국기업과 사회, 기업관리 등 수출업무, 번역과 관련이 있는 내용들로 이루어졌다.

2) 지역적인 차이에서 본 한국어 교육과정의 현황

중국은 넓은 국토를 가진 국가로서 연해지구, 동북지구, 서북지구 또는 정치적 중심지, 경제발전도시 등에 따라 그 지역에 속해 있는 대학마다 인재 양성이 일정한 차이를 보이고 있다. 따라서 상응하는 교육과정도 약간의 차이를 가지고 있다.

연해지구는 지리적으로 한국과 가까운 지역으로서 오랜 옛날부터 한반도와의 교류가 빈번하였을 뿐만 아니라 중한 수교 이후에는 한국과의 교류가 더욱 활발한 양상을 띠게 되어 많은 한국기업이 연해지구에 밀집되었다. 따라서 연해지구 한국어 학과의 교과목설정은 무역, 관광, 번역, 문화 사업에 관련된 지식을 전수하는 데 초점을 맞추었다. 그리고 동북지구는 일본, 한국, 조선, 러시아, 몽골을 포함한 동북아 중심지에 자리 잡고 있는 지역적인 우세로 하여 한국, 조선과 정치, 경제, 문화적인 교류를 진행할 수 있는 편리를 도모해 주었다. 하여 동북지구 한국어 학과는 기초과목을 비롯하여 한국의 정치, 경제, 문화, 외교 등 다방면의 실용성을 띤 과목을 설정한다. 그러나 서북지구는 한국과 지역적으로 상대적 거리가 있고 그 교류가 덜 빈번함으로 인해 서북지구의 대학에서는 한국이나 한국기업 취직에 대하여 그다지 관심이 없었으며 한국어 교육도 다른 곳에 비해 늦게 시작되었다. 하지만 교과목설정은 다른 곳의 한국어학과의 경험에 비추어 필수과목, 선택과목으로 나누었다. 그리고 북경, 상해 등 곳의 한국어학과는 도시 자체의 선천적인 우세-정치, 경제의 중심지역으로 인해 고급관리형 인재양성에 적합한 우세를 갖고 있다. 따라서 교과목설정은 여러 분야에 연관되는 전면적인 지식을 전수하는데 힘을 다하고 있다.

3) 대학교 특색으로 본 한국어 교육과정의 현황

대학교 교육의 본질적인 특징은 사회에서 필요로 하는 응용형, 복합형의 인재를 양성하는 것이다. 하여 각 대학교에서는 각자의 교육목표에 따라 그에 알맞은 교육과정을 실시하고 각자의 실정에 맞추어 자체의 특성을 살릴 수 있는 교육과정을 실시해야 한다. 하지만 교육과정의 실정을 놓고 보면 각 대학마다 대동소이

하다. 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 실력 향상에 필수되는 과목 설정은 모두 비슷하고, 선택과목 설정에서 대학마다 자체의 특색을 보인다.

말하자면 연변대학교는 변경지구해 속해 있는 민족특색이 짙은 대학으로서 이중언어, 이중문화가 주요한 특색을 이루고 있는데 학생들에게 한국어(조선어)를 사용할 수 있는 언어 환경을 제공해 줌으로써 학생들의 말하기, 듣기 능력을 강화시킨다. 그리고 북경제 2 외국어대학교는 외국언어문학을 주체 학과로, 관광관리를 특색으로 하며 문학, 관리학, 경제학, 법학 등 여러 학과를 조화롭게 발전시키는 자기만의 특색을 지닌 대학교로서 관광한국어라는 과목도 설정하고 있다.

치치하얼대학교는 원어민 교수들이 많은 상황 하에서 문학과 문화교육을 중시하는 특색을 보여주었는데 예를 들면 한국문학개황, 중한비교문학, 현대시가 감상, 고전문학작품선 등 과목에 대한 설정이다. 소주대학교는 교제한국어, 여행한국어, 경제 한국어, 실용경영 한국어, 영화와 텔레비전문화 등 과목을 설정하여 특색을 보이고 있다. 또 절강월수외국어학원은 4년제 본과과정을 아주 다양하게 설치하였는데, 특색 있는것을 예로 든다면 국제상무한국어(초급, 중급, 고급), 한국현대경제, 조한어휘대비, 한국한자어, 조선한국 국제관계사, 중한문학비교, 한국어종합능력연습, 조선한국역사, 한국어 교수법 등 교과목설정이다.²

2. 국내 한국어 교육과정의 특징과 문제점

1) 교육과정의 기본적인 특징

국내 대학의 한국어 교육과정은 학교마다 조금씩 다르기에 천편일률적으로 말하기는 어렵다. 그러나 대체로 한국어 인재 양성이란 목표에 따라 기초와 응용, 이론과 실천, 선택과 필수 등 유기적이고 과학적인 조합이 이루어지도록 하고 있다.

즉 저학년은 1 주일에 10-18 시간씩 기초한국어를 습득하게 하며, 고학년은 8-14 시간씩 고급의 언어능력 신장과 한국문화 이해, 실무 적응능력 배양을 위해 전공과목이 개설된다. 주요 대학들이 개설하고 있는 교과목을 살펴보면 기초한국어, 한국어회화, 한국어시청각, 번역 및 통역, 한국개황, 한국어작문 등 공동과목이 눈에 띄는데, 이는 국내에서 한국어 교육의 보편적인 흐름을 엿볼 수 있게 한다.

² 치치하얼대학교, 소주대학교, 절강월수외국어학원의 전공과목 설치에 대한 조사는 “2009년도 연례 학술대회”에서 발표된 흑룡강성, 강소성 등 지역의 한국어학과 실태조사 보고에 따른 것이다.

그리고 일부 전공과목은 해당 학교의 교육목표나 학생들의 취업진로에 따라 달리 개설되는 특징을 보이고 있다.³

하지만 자체의 실정에 맞지 않게 다른 곳에 이미 개설되어 있는 한국어 학과의 교육과정을 모델로 학과목들을 설정하는 학교도 적지 않은데 개성적인 것이 적은 것이 하나의 특징을 이루고 있다. 다시 말하면 많은 한국어 학과의 교과목설정은 대동소이하다.

2) 교육과정에서의 주요한 문제점

현재 한국어 교육과정에는 여러 가지 문제점들이 존재하는데, 주요하게 아래와 같은 몇 가지로 요약해 볼 수 있다.

① 교육목표에 어긋나는 과목설정

우선 적지 않은 대학교들에서 교육목표에 맞지 않은 교과목들을 설정하고 있는데 두 가지 경향이 있다. 하나는 교육목표가 해당 학교의 실정에 맞지 않는 것인데 반드시 자체의 지방 특색에 따라서 자신의 수준에 맞는 교육목표를 제정하고 이런 교육목표에 겨냥하여 알맞은 교과목을 배치해야 한다. 다른 하나는 교육과정이 교육목표에 도달할 수 없는 과목들로 이루어진 것들인데 응당 교육목표를 재조정하거나 교육과정을 다시 잘 검토하여 교육목표를 실현할 수 있도록 해야 한다.

② 학습절차에 맞지 않은 과목순위배정

일부 대학교들에서 학습절차에 맞지 않게 과목의 순위를 배정하고 있는데 크게 두 가지로 나누어 볼 수 있다. 하나는 저학년에서 교수하여야 할 과목들을 고학년에 배정한 경우인데, 이렇게 되면 학생들은 너무 쉽고 따분한 느낌을 가지게 되어 자칫 잘못하면 지루해 할 수 있다. 다른 하나는 고학년에 배워야 할 과목을 저학년에 배정한 경우인데, 이렇게 되면 학생들의 이해에 정신적, 심리적 부담감이 생겨 잘 소화해 낼 수 없음은 아주 명백한 사실이다.⁴ 이렇듯 학습절차에 맞

³ 김경선(2005), 박영환(2007), 이명학(2009) 등에서도 한국어 교육과정은 양성 목표와 교육목적의 영향으로 인해 교과목설정이 대동소이함을 밝혔다.

⁴ 한국개황, 조선반도개황 등 과목을 북경대학교, 북경제 2 외국어대학교에서는 1 학년 1 학기에 설정하였고, 대외경제무역대학교에서는 3 학년 2 학기에 설정하였으며, 연변대학교에서는 2 학년 2 학기에 설정하였다. 같은 과목에 대해서도 저학년에 설정하는 것이 합당한지 고학년에 설정하는 것이 합당한지가 아직도 해결되지 못한 상태이다. 요즘 들어 박영환(2007)은 1 학년 1 학기에 중국어로 가르칠 것을 제안하였고, 조은숙(2009)은 실용성과 사용빈도를 우선으로 생각하여 1 학년에 배치되어야 마땅하다는 의견을 내놓기도 했다.

지 않은 과목순위배정은 학생들이 인위적인 애로를 겪거나 그 교수효과가 미비해지게 마련이다.

③ 훈련목표에 미달되는 시간배정

대부분 한국어학과의 교과목들에는 이해성적인 과목들이 많고 응용성적인 과목들이 적은 것으로 보인다. 하여 학생들은 이해성적인 과목에 대해서는 잘 장악하고 있지만 학교에서 배운 지식을 충분히 활용할 수 있는 기회나 시간이 상대적으로 적게 되어 졸업 후 직장생활에 어려움을 겪게 되는 경우가 있다.

다시 말하면 학생들의 이해능력은 어느 정도 높지만 활용을 제대로 못하는 경우가 많은데 그 원인은 바로 외국어교육에서 가장 중시되어야 할 훈련연습이 따라가지 못한데 있다고 볼 수 있다. 때문에 응용성적인 과목을 배워주는 시간을 적당하게 늘려 학생들의 훈련, 연습을 강화해야 한다.

3. 한국어 교육과정 개선 연구

교육과정의 개선이란 교육과정의 근본적인 개념이나 조직은 바꾸지 않고 특정 측면만을 변화시켜 각 대학의 교육목표를 극대화시키는 것을 말한다. 따라서 교육과정은 각 대학교에서 추구하는 교육목표에 맞게 개선의 계기를 마련해야 한다.

또한 현유의 교육과정을 개선하려면 아래와 같은 요소들을 염두에 두어야 한다.

1) 교육목표는 사회의 수요와 취업을 우선적으로 고려하여야 한다.

한국어 교육과정이 항구적으로 발전하기 위해서는 우선 시대적 요구, 사회의 수요를 정확히 포착하여야 하는바 사회의 취업동태를 중시하고 알맞은 교육목표를 세워야 한다.

조사에 의하면 한국어 학과를 졸업한 대학생들은 일부가 대학원 진학이나 해외 유학으로 학업을 계속하는 외에, 대부분은 공무원이나 한국어 강사로 취직하거나 한국 기업에 취직하는 것이 일반적이다.⁵ 때문에 학교에서는 사회에서 가장 필요로 하는 실용 지식을 주되는 과목으로 가르쳐 학생들이 졸업 후에 학교에서 배운 지식과 닮은 실력을 사회에서 한껏 사용할 수 있게 해야 한다.

⁵ 한국어 학과 졸업생들의 취직 동태에 대한 조사는 “2009년도 연례 학술대회”에서 발표된 길림성, 흑룡강성, 강소성, 북경, 상해 등 지역의 실태조사 보고에 의한 것이다.

따라서 지금까지의 한국어 교육이 언어교육 위주, 의사소통이 위주였다면, 한국어 교육이 부단히 발전하고 있는 현시점에서 앞으로의 한국어 관련 교육은 실용성, 전문성, 우수성 등 다양한 층위의 인재양성이 더 필요할 것이다.

2) 교육과정이 교육목표에 알맞아야 한다.

교육과정은 일정한 교육목표를 실현하기 위한 중요한 수단이고 양성규격의 구체화로서 모든 교과목설정은 교육목표를 둘러싸고 이루어져야 한다. 도달할 수 없는 교육목표를 세우거나 교육목표에 어긋나는 다양한 교과목을 설정한다면 요구하는 효과에 달성하기 어려울 것이다.

때문에 각 대학교는 다른 학교의 교육과정을 그대로 따오거나 본받을 것이 아니라, 자체의 지방 특색 및 우세를 발휘하여 자신의 수준에 맞는 특성화된 교육목표를 세우고 사회에서 필요로 하는 응용형, 복합형 인재를 양성하기 위해 교육목표에 알맞은 교과목을 설정해야 한다.

3) 과목사이의 유기적 연결이 적절하여야 한다.

기초과목과 전공과목, 이론과목과 실천성과목들이 유기적으로 결합되고 밀접히 어울려서 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기를 골고루 익힐 수 있도록 해야 한다.

현재 중국의 한국어 교육현장에서 기초단계에 개설하는 과목은 좀씩 다르지만 일반적으로 언어지식 전수를 목적으로 하는 기초한국어, 정독한국어 언어기능 신장을 목적으로 하는 한국어회화, 한국어시청각 등 과목을 개설한다. 그리고 각 대학교마다 전공과목도 다르게 설정되는데 이는 자체의 특색을 발휘하기 위한 것이며 자체의 교육목표를 실현하기 위한 것이다. 최종목표에 도달하기 위해서는 기초과목과 전공과목을 모두 돌봐야 하며 또 각 과목 사이의 유기적인 연관성을 확보해야 한다.

바로 이런 과목들 사이의 유기적인 상관성이 확보된다면 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 방면의 학습이 균형적인 발전을 가져오게 되어 졸업 후 실제적인 응용에 좋은 효과를 가져 올 것이다.

4) 실천응용성과목이 훈련수요를 충족시켜야 한다.

실천성과목의 시간배정을 적당히 늘려 훈련을 충족히 하게 하여야 한다.

학교에서 받은 교육내용들이 단순한 언어교육을 위주로 하는 교육과정에 국한되는 현상들이 존재하여 학생들은 취직 후 종사하게 되는 업무의 관련 지식, 사무

처리 방법 등에 상당히 생소해 한다. 하여 현 교육과정으로 배양해낸 학생을 사회에 바로 쓸 수 없는 상황이 생긴다.

이런 현상을 극복하려면 학교에서의 교육과정에 한국어만이 아닌 한국에 대한 상식 및 종합시사 능력을 배양할 수 있는 실천응용성 교과목의 시간배정을 적당히 늘려 실생활에 응용할 수 있도록 해야 한다. 특히 연변대학교 같은 경우에는 자체의 민족지방 우세를 충분히 발휘하여 한국어(조선어)를 사용할 수 있는 자연적으로 제공된 언어 환경을 적극적으로 이용하여 학교 교육과정에 만족시킬 수 없는 부분을 보충해야 한다.

4. 연변대학교 한국어학과 교육과정 개선방안

연변대학교는 중국조선족의 집거구인 길림성 연변조선족자치주에 위치하여 있다. 길림성은 지역적으로 조선과 인접하여 있고 한국, 일본과 바다를 사이 두고 바라보고 있을 뿐만 아니라 일본, 한국, 조선, 러시아, 몽골을 포함한 동북아 중심지에 자리 잡고 있는 지역적인 우세를 가지고 있다. 또한 연변의 조선족들은 한국, 조선과 역사적으로나 현실적으로 여러 가지 유대관계를 가지고 있으며 많은 사람들이 한국이나 조선과 친인척관계를 가지고 있다.

따라서 연변대학교는 학교가 위치한 지방의 지역적, 인문적 특징과 역사적 전통의 우세로 중국에서의 한국학연구, 교류 중심과 한국학인재양성의 요람으로 역할하여 왔다. 연변대학교의 한국어학과는 이러한 우세를 충분히 이용하여 사회적 수요에 부합되는 한국어 관련 전문인재의 배양, 또 이들에 대한 교수의 질을 보장하기 위해서는 현유의 한국어 교육과정을 적당히 조절하여야 한다.

우선 한국어학과의 교육목표는 학습자들을 한국어와 중국어, 한국문화와 중국문화를 겸유한 즉 이중언어, 이중문화 소유자로 양성하여 그들로 하여금 유창하고도 정확한 한국어로 한국문화에 어울리는 자연스러운 의사소통을 할 수 있도록 하여야 한다.

다음 교과목 설정은 학습절차에 맞게 과목순위를 배정하며 실용성과 사용빈도를 고려하여 기초과목과 전공과목의 시간배정을 합리하도록 하여야 하며 이해성과목과 실천응용성과목을 유기적으로 연결시켜 교육목표를 최대화하도록 하여야 한다.

그다음 교육내용을 균형적으로 배치하여 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 번역 등을 골고루 향상시키며 교육내용에 상응한 교수법을 사용하여야 한다.

끝으로 민족 지방이라는 언어와 문화 환경의 우세를 발휘하여 학생들에게 한국어(조선어)로 교류할 수 있는 기회를 마련해 줌으로써 졸업 후 업무처리 능력을 향상시키도록 하여야 한다.

이상에서 국내 한국어 교육과정의 현황을 교육목표의 입장에서, 지역적인 차이로부터, 각 대학교의 특색으로부터 고찰하였고 이러한 교육과정의 특징과 존재하는 문제점을 분석하였으며 현유의 한국어 교육과정을 개선할 데 관한 방안을 보여주었다. 그리고 연변대학교 한국어학과의 교육과정을 개선할 데 관한 방안도 제시하였다.

현재 국내 한국어 교육과정은 여러 가지 문제점들이 존재하고 또 이에 대해 많은 방안들이 제안되었다. 따라서 부족한 부분들이 개정되기도 하였으나 아직도 많은 문제점들을 안고 있다. 이러한 부족점을 미봉하기 위해서는 이미 이룩된 교육과정 연구안들을 실천에 옮겨야 한다.

<부록> 연변대학교 한국어학과 교과과정

课程类别	课程性质	课程名称	学分	总学时	学时分配			开课学期
					讲授	自主学习	实习	
学科基础课	必选课	기초한국어(1)	6	172	172			1
		기초한국어(2)	6	160	160			2
		기초한국어(3)	5	128	128			3
		기초한국어(4)	5	128	128			4
		고급한국어(1)	4	96	96			5
		고급한국어(2)	4	96	96			6
		초급한국어회화(1)	3	52	52			1
		초급한국어회화(2)	3	64	64			2
		중급한국어회화(1)	3	64	64			3
		중급한국어회화(2)	3	64	64			4
		고급한국어회화	3	64	64			5
		한국어시청(1)	2	32	32			2
		한국어시청(2)	3	64	64			3
		한국어시청(3)	3	64	64			4
		한국어시청(4)	3	64	64			5
专业课	必选课	현대한어	4	64	64			3
		조선한국개황	2	32	32			4
		한국어문법	4	64	64			5
		한중번역	4	64	64			6
		한국어응용습작	2	32	32			6
		한국어시청각	3	64	64			6
		한국신문열독	4	64	64			7
		한국문학사	4	64	64			7
		작품선독	4	64	64			7
		중한번역	4	64	64			7
专业课	任选课	한자독음	2	32	32			4
		조한어음대비	2	32	32			4
		언어학리론	2	32	32			4

课		조한어휘대비	2	32	32			5
		한국문화	2	32	32			5
		민속학	2	32	32			5
		조한문법대비	2	32	32			6
		중한문화비교	2	32	32			6
		조선, 한국간사	2	32	32			6
		병구분석	2	32	32			7
		외사기초	2	32	32			7
		한국경제	2	32	32			7
课程类别	课程性质	课程名称	学分	学期	周数	地点	占用时间	备注
专业实践环节		회화훈련	1	계절학기	4	校内	短学期(一)	
		회화실습	2	5	6	州内	假期	
		문자실습 (졸업실습)	2	8	6	省内外	学期内	
		졸업논문	4	7, 8	8	校内	学期内	

[참고문헌]

김경선(2005), 「중국에서 한국어교육의 어제와 오늘」, 『제 9 회 조선-한국언어 문 학교육학술대회 논문집』.

방금숙(2009), 「교수대강, 교육과정에 대한 일반적 이해」, 『2009 년도 연례 학술대회 논문집』.

박영환(2007), 「중국에서 한국어교육의 효율적 방안」, 『韓國言語文學』第 60 輯.

이명학(2009), 「한국어학과의 과목설정에 대하여」, 『2009 년도 연례 학술대회 논문집』.

이은희(1998), 「외국어로서의 한국어 교육을 위한 교육과정 개발 연구」, 『한국어 교육』 9.