

한국어 학습자를 위한 ‘것’의 표현 문형 교육방안

1.서론
1.1. 연구 목적
1.2. 연구 방법
1.3. 선행연구
2.학습자의 오류 분석
3. 코퍼스 용례 분석 및 설명
4. 당위 표현의 교수-학습 모형
5. 결론
참고문헌
부록

1. 서론

1.1. 연구 목적

한국어 학습자의 최대 목표는 한국인처럼 한국어를 자유자재로 구사하는 것이다. 특히 말하기와 쓰기는 외국인에게 있어서 더 많은 학습이 필요한 부분이다. 현재 한국어 학습자의 한국어 능력을 객관적으로 평가할 수 있는 시스템은 ‘한국어 능력시험’이다. 이 시험을 통해서 외국인 학습자들은 자신의 한국어(말하기,읽기,어휘/문법,듣기) 4 개 항목에서 정확한 평가를 할 수 있으며 이는 곧 자신의 한국어 능력 수준을 판단할 수 있는 기준이 되고 있다. 학생들이 이 시험을 준비하면서 자기 자신의 문제점과 오류를 발견할 수 있다. 또한 학생들이 그 오류에 대한 원인을 이해하는 것이 학습현장에서 아주 중요하다고 생각된다. 그리고 한국어 교육 현장에 있는 교사에게도 중요한 연구 과제이기도 하다.

한국어 능력시험 제 16 회 1 교시 47 번 문제에 대한 모범 답안에 제시된 예문을 보면 ‘제 취미는 테니스를 치는 것입니다’라는 문장이 있다. 모국어 이러한 표현은 한국인 모국어 화자에게 있어서 그 어떤 장애가 되지 않는 지극히 자연스러운 문형 표현이나 한국어가 모국어가 아닌 중국인 화자에게는 굉장히 큰 어려움으로 작용하는 표현이라고 할 수 있겠다. 특히 본인은 실제 한국어 학습 현장에서 학생들의 작문을 통해서 빈번하게 이런 문장을 접할 수 있었다. 즉 위에서 제시한 모범답안과는

달리 실제 학생들의 작문에서 쓰여지는 문장은 대부분 ‘제 취미는 테니스를 칩니다.’등이 대부분이었다. 그렇다면 먼저 한국어 능력시험 모범 답안과 학생들의 오류 문장을 비교해 보자.

- 1) a.제 취미는 테니스를 치는 것입니다
- b.제 취미는 테니스를 칩니다.

우리가 쉽게 학생들의 오류를 발견할 수 있다. 이러한 부분에서 학생들이 문형 ‘N1 이 N2 이다’에 대해서 익숙하지 못해서 발생된 오류라고 볼 수 있다.

한국인에게는 ‘것’과 결합하는 문형은 빈번하고 유용하게 쓰임이 자유로운 반면 중국인 학습자에게 있어서 분명하게 이해가 되지 않아서 자주 이런 오류를 범하는 경우로 한국어 학습 현장에서 교사들이 학생들의 이러한 문제점을 좀 더 명확하게 설명,지도할 필요가 있기에 여기에서 이런 부분에 대해 자세히 다루고자 한다.

1.2. 연구 방법

이 연구에서는 먼저‘표준국어대사전’과 선행 논문 오류들의 정의와 분석을 토대로 적합한 ‘것’의 사용을 제시한다. 그 다음에 ‘것’에 대한 학생들의 오류 현상을 살펴본다. 그러나 학생들에게 특별히 문제가 안 되는 ‘것’의 지시적 용법을 제외한 나머지 비교적 문제가 되는 ‘것’의 용법에 대해서 다시 규명한다. 그 다음에 ‘코퍼스 한국어 용례 검색’을 통하여 ‘것’과 관련된 용례를 추출한다. 여기에서도 역시 ‘것’의 지식적 용법으로서 학생들에게 문제가 되지 않는 부분은 제외한 나머지 용례를 추출하여 그 용례 대상에 대해서 자세히 분석한다. 그리고 그 ‘것’의 용례들을 유형별로 분석하여 설명한다. 그 분석된 자료들을 바탕으로 ‘것’의 의미와 문형을 설정하여 한국어 교사가 학습현장에서 실제 어떻게 가르쳐야 하는지에 대해서 설명한다.

1.3. 선행연구

지금까지 ‘것’에 문법적인 성격을 다루는 논의는 많이 진행되어 왔다. 신성경(1993)에서는 위와 같은 ‘-는/은 것이다’ 과정은 ‘어휘의미와는 무관하게 그들에 선행하는 동사가 나타내고 있는 사건이나 사실에 대한 강조나 추측의 뜻을 나타내는 양태범주로 전화되는 구조화(restructuring)의 과정을 겪는다는 것이라고 말한다. 최규일(1994)에서는 ‘것’의 기능이 각각

1. 서술· 설명하는 기능, 2. 강조· 확인하는 기능, 3. 대용(代用)하는 기능, 4. 지시하는 기능, 5. 명령· 요청을 끝맺게 하는 기능, 6. 명사구(보문) 구성의 기능 등 6 가지 의미로 정리했다. 김상기(1994)에서는 ‘관형사어미+것이다 1’ 과 ‘관형사어미+것이다 2’로 나누어 분석했다. 이 중에서 ‘관형사어미(-은, 던, 는)+것이다 2’의 의미는 ‘상황에 의해 내포된 명제의 사실성을 확인’라는 결과를 얻었다. 김종복 외(2008)에서는 [1]지시사, [2]명사, [3]NP[poss], [4]보문 구조, [5]동격, [6]미래, 추측 ‘ㄹ 것이다’ [7]사건 강조, [8]후회, 제안 [9]명령, [10]것 같다 ‘서술절+것이다’ 형식을 가진 사건 강조로 분류했다. 즉 여기에서 ‘것이다’의 기능은 선행하는 보문절의 사건을 명제화시키고 이를 강조한다고 보았다.

이는 다음 아래와 같이 도표로 대조.분류하였다. 아래와 같이 표(1)을 통해서 우리가 상기 4 가지 자료의 분류를 볼 수 있다. 이 논문에서는 분류의 편리상 ‘표준국어대사전’에서 설명한 6 가지의 의미 항목을 정리하였으며 이를 바탕으로 기타 4 개 논문의 의미 항목을 분류하였다.

표 1. 것에 대한 선행 연구들의 분류

	표준국어대사전(6 가지)	최규일(6 가지)	김상기(2 가지)	김종복(16 가지)
1	<p>사물, 일, 현상 따위를 추상적으로 이르는 말.</p> <p>¶저기 보이는 것이 우리 집이다. 너는 웃는 것이 예쁘다.</p>	<p>1. 서술. 설명하는 기능</p> <p>¶먼저가는 쪽이 이기는 것이야./</p> <p>오늘 밤에는 좋은 꿈을 꿀 것 같다.</p> <p>3. 대용(代用)하는 기능</p> <p>¶네 시계는 내것보다 좋다./</p> <p>식물의 분류법은 다윈의 것을 따른다.</p> <p>4. 지시하는 기능</p> <p>¶기뻐서 노래 부르고 슬퍼서 우는 것을 감정의 자유다.</p> <p>어른이 되려면 알아야 할 것들</p>		<p>[1]지시사</p> <p>[2]명사</p> <p>[10]인용의 것</p>
2	<p>사람을 낮추어 이르는거나 동물을 이르는 말.</p> <p>¶오늘 태어난 강아지 중에서 점무늬 있는 것이 제일 예쁘다./</p>			
3	((사람을 나타내는			[3]NP{poss}

	<p>명사나 대명사 뒤에 쓰여)) 그 사람의 소유물임을 나타내는 말. 능해 04.</p> <p>¶이 우산은 언니 것이다./내 것은 만지지 마./</p>			
4	<p>((‘-는/은 것이다’ 구성으로 쓰여)) 말하는 이의 확신, 결정, 결심 따위를 나타내는 말</p> <p>¶ 담배는 건강에 해로운 것이다./분명, 좋은 책은 좋은 독자가 만드는 것이다.</p>	<p>2.강조·확인하는 기능</p> <p>¶이 말에 호랑이는 등잔만한 두 분에 주르르 눈물을 흘리는 것이었다./</p> <p>사랑 뒤에 휴식하는 것보다 사랑전에 휴식하는 것이 더 중요하다.</p>	<p>관형형어미+것이다 1</p> <p>관형형어미+것이다 2</p>	[12]사건 강조
5	<p>((‘-ㄹ/을 것이다’ 구성으로 여))말하는 이의 전망이나 추측, 또는 주관적 소신 따위를 나타내는 말.</p> <p>¶저 얘기는 아마 열 번도 더 했을 것이다./올해도 어김없이 봄은 올 것이다./</p>			[9]미래, 추측
6	<p>((‘-ㄹ/을 것’ 구성으로 쓰여))명령이나 시킴의 뜻을 나타내면서 문장을 끝맺는 말.</p> <p>¶공사 중이니 주의할 것./도시락은 각자 준비할 것</p>	<p>5.명령·요청을 끝맺게 하는 기능</p> <p>¶손대지 말 것/열심히 공부할 것</p>		[5]명령 [4] 후회, 제안
7		<p>6.명사구(보문) 구성의 기능</p> <p>¶그러한 사람과 어울리는 것은 좋지 않습니다.</p>		[6]보문구조 [7]동격 [8]것 같다 [11]내재관계절 [13]관계절 [14]분열문 [16]속어

8			[15]부사 기능의 것
---	--	--	-----------------

2. 학습자의 오류 분석

다음과 같은 예문들을 살펴보면 1)의 예문들과 달리 여기서 나타나는 ‘-ㄴ/는 것이다’는 여러가지 다른 문장으로 나타나게 된다.

그래서 먼저 한국어능력시험 쓰기 모범 답안 내용 중에서 학생들에게 11 개의 문항을 제시하고 밑줄친 부분에 알맞은 문장을 채우게 해 봤다. 그 내용은 아래와 같다.

- 2) a. 즉 신뢰감을 주는 정보를 통해 여론을 조성하고 나아가 사회의 발전을 이끌어 가는 중추적인 매체로서 기능해야 하는 것이다.(17 회,1 교시,45 번)
- b. 따라서 세상에 수많은 정보 중 자신에게 필요한 것들을 효율적으로 모으고 그 정보를 적절하게 활용하는 능력이 필요한 것이다.(16 회/1 교시/45 번)
- c. 만약 얼굴이나 이름을 공개했을 경우 범죄자 당사자는 물론이고 범죄자의 가족들에게도 피해가 갈 수 있다는 것이다.(15회/1교시/45번)
- d. 또는 연쇄살인 등 인간으로서 감히 할 수 없는 비윤리적인 범죄를 저지른 자를 이해하면서 관용을 베풀 수는 없는 것이다. (15 회/1 교시/45 번)
- e. 이는 모두 타인의 사생활을 존중하지 않는 태도에서 비롯된 것이다.
(14 회/1 교시/45 번)
- f. 좋은 인상을 주는 가장 효과적인 방법은 바른 언어를 사용하는 것이다.
(14 회/1 교시/45 번)
- g. 요즘 인터넷 게시판에서 흔히 볼 수 있는 욕설이나 비속어 등은 바로 이런 노력을 포기한 것이나 다름없다. (14회/1교시/45번)
- h. 현실 공간에서 지켜야 하는 최소한의 예의를 인터넷 공간에서도 지키는 것이 라고 할 수 있다. (14 회/1 교시/45 번)
- i. 치열한 경쟁에서 살아남으려면 누구라도 실력을 갖추지 않으면 안 되는 시대인 것이다. (13회/1교시/45번)
- j. 그러나 인간의 생명은 그 무엇과도 바꿀 수 없는 소중한 것이다. (12회/1교시/45번)
- k. 그들이 내놓은 물질의 많고 적음이 문제가 아니라 남과 나누고 사회와 더불어 살겠다는 생각이 더 깊어치가 있는 것이다. (11회/1교시/45번)

앞서 밝힌 것처럼 위의 방법으로 학생들에게 작문 테스트를 한 결과와 그에 대한 분석은 아래와 같다.

- 3) a'. 즉 신뢰감을 주는 정보를 통해 여론을 조성하고 나아가 사회의 발전을 이끌어

가는 중추적인 매체로서 기능해야 하는 것이다(지시)

b'. 따라서 세상에 수많은 정보 중 자신에게 필요한 것들을 효율적으로 모으고 그 정보를 적절하게 활용하는 능력이 필요하다./필요한 것이다.(지시)

c'. 만약 얼굴이나 이름을 공개했을 경우 범죄자 당사자는 물론이고 범죄자의 가족들에게도 피해가 갈 수 있다는 말이다./피해가 갈 수 있다는 것이다. (인용)

d'. 또는 연쇄살인 등 인간으로서 감히 할 수 없는 비윤리적인 범죄를 저지른 자를 이해하면서 관용을 베풀 수는 없다. (강조)

→ 이 문장에서는 한국인에게 ‘베풀 수는 없다’는 표현은 단순히 결론을 나열하는 느낌을 준다. 다시 말하면 이런 표현은 어떤 명제에 대해 단순한 결론을 주로 말할 때 자주 쓴다. 때문에 위의 문장에서는 명제에 대해 부연 설명하면서 그것을 강조하는 표현으로 쓰는 것이 더 적합하다. 그렇지 않으면 강조의 느낌이 좀 약하고 결론으로 말하기엔 좀 부족한 느낌이 든다. 그래서 두 문장이 의미상 큰 차이는 없지만 어감에서 느껴지는 작은 차이 때문에 이는 비문처럼 느껴지는 것이다.

e'. 이는 모두 타인의 사생활을 존중하지 않는 태도에서 비롯되었다. (강조)

→ 위의 문장은 앞의 전제는 ‘~는’으로 그 대상이 설정되어 있고 여기에 대한 부연 설명하면서 그것에 대한 강조를 하고 있기 때문에 ‘비롯된 것이다’가 더 적합한 표현이다. 그렇지 않으면 ‘비롯되었다’는 단순한 전제에 대한 결론으로 끝나서 특별한 강조의 의미를 갖지 못하며 일반적인 견해에 가깝다.

f'. 좋은 인상을 주는 가장 효과적인 방법은 바른 언어를 사용한다. (강조)

→ 이 문장에서는 앞에 주어가 분명히 ‘~은’이라고 명시가 되어 있다. 즉 ‘~은 ~는 것이다’의 형태로서 단순히 서술하는 것 외에 주어에 대한 구체적인 대안, 즉 좋은 인상을 주는 가장 효과적인 방법에 대한 예를 뒷부분에 나열함과 동시에 이를 강조하는 느낌을 준다. 그래서 만약에 이 문장을 ‘좋은 인상을 주는 가장 효과적인 방법은 바른 언어를 사용한다’로 쓰면 앞문장은 전제인데 뒷문장은 현재 바른 언어를 사용하고 있다란 느낌을 줘서 앞문장과 조화가 되지 않아서 비문이란 느낌을 주게 된다.

g'. 요즘 인터넷 게시판에서 흔히 볼 수 있는 욕설이나 비속어 등은 바로 이런 노력을 포기한 일이나 다름없다./ 요즘 인터넷 게시판에서 흔히 볼 수 있는 욕설이나 비속어 등은 바로 이런 노력을 포기한 일이나 다름없다./ 다름없는 것이다 (지시)

h'. 현실 공간에서 지켜야 하는 최소한의 예의를 인터넷 공간에서도 지키는 것이라고 할 수 있다./ 현실 공간에서 지켜야 하는 최소한의 예의를 인터넷 공간에서도 지키는 일이라고 할 수 있다./ 현실 공간에서 지켜야 하는 최소한의 예의를 인터넷 공간에서도 지키는 것이라고 할 수 있다(지시)

i'. 치열한 경쟁에서 살아남으려면 누구라도 실력을 갖추지 않으면 안 되는 시대이다.(강조)

→ 이 문장에서는 의미상 큰 차이가 느껴지지 않지만 한국인이라면 위의 답안을 많이

쓴다. 둘 다 시대를 강조하고 있지만 ‘안 되는 시대이다’는 단지 명사 ‘시대’를 수식하는 느낌을 받는다. 앞에 주어가 명시되어 있지 않았지만 누가 봐도 이는 주어가 “요즘 시대는/가”라는 것을 추측할 수 있다. 때문에 앞절에 대해서 다시 부연 설명을 하는 것은 곧 강조하고 있음을 뜻하므로 시대를 강조하는 표현으로 어감상 ‘시대인 것이다’가 더 적합하다.

j. 그러나 인간의 생명은 그 무엇과도 바꿀 수 없는 소중한 것이다.(지시)

k. 그들이 내놓은 물질의 많고 적음이 문제가 아니라 남과 나누고 사회와 더불어 살겠다는 생각이 더 값어치가 있다.(강조)

→ 위의 문장에서는 의미상 오류라고 하기에는 그다지 문제가 안 된다. 하지만 앞절에서 어떤 상황을 전제로 이를 비교,대조하는 문장이므로 화자의 생각을 강조하는 표현이 더 적합하다고 할 수 있다. 즉 ‘는 것이다’를 사용하면 의미상 강조의 느낌이 더 강하지만 ‘값어치가 있다’라고 쓰면 일반적인 설명에 가까워서 이런 어감의 차이가 있기 때문에 한국인에게 있어서는 적합하지 않게 여겨지는 것이다.

테스트 결과 상당히 흥미있는 결과를 발견하였다.

a',b',c',g',h',j' 등의 6 개의 문항은 대체로 비슷하게 해석될 수 있는 답안이 나왔다. 그러나 나머지 d',e',f',i' 등 4 개의 문항은 모범답안처럼 쓴 학생이 없었다. 그렇다면 과연 이 4 개 문항에 대해서 학생들이 어떤 어려움이 있는지 밝혀보고자 한다.

관련 학습자들이 인지하는 ‘것’이나 ‘것이다’는 어떠한 것인가? 흔히 학습자들이 ‘지시사’의 뜻으로, 즉<사물, 일, 현상 따위를 추상적으로 이르거나 ((사람을 나타내는 명사나 대명사 뒤에 쓰여)) 그 사람의 소유물임을 나타내는 말¹>의 의미로 ‘것’의 뜻으로 인식하여 a',b',c',g',h',j' 등의 6 개의 문항도 그대로 해석하게 된 것이다. 반면에 d',e',f',i' 문항 같은 경우에 학습자들은 문장 중에 ‘것’ 심지어 ‘것이다’를 감지 못해서 생긴 오류라고 가정할 수 있다.

과연 d',e',f',i' 문장에 나타나는 ‘것’이나 ‘것이다’를 어떻게 해석해야 되는 것인가?

일단 표준국어대사전의 뜻풀이를 살펴본다.

「4」 ((‘-는/은 것이다’ 구성으로 쓰여)) 말하는 이의 확신, 결정, 결심 따위를 나타내는 말.

다시 말해, d',e',f', i' 네 개의 문항에 나타나는 ‘것’은 ‘-는/은 것이다’ 구성으로 말하는 사람의 ‘확신, 결정, 결심’ 등 뜻으로 쓰야 되는 것이다. 그러나 학습자들에게 문항 중에 ‘것’을 ‘-는/은 것이다’ 로 해석해 ‘확신,

¹ 표준한국대사전 의존명사 ‘것’ 뜻풀이

결정, 결심' 등 뜻으로 쓰라고 가르친 다음에도 학생들이 쓸 필요성을 못 느끼는 경우가 많다.

우선 다음과 같은 두 가지의 측면으로 이 문제를 볼 수 있다.

1. 의미적인 측면: 한국어 학습자가 '것'의 기본적인 지시 의미를 추월하지 못하고 '-는/은 것이다' 로 화장해 쓰줄 모르는 것이다.
2. 형태적인 측면: 위와 같은 빈칸채우기 같은 경우에, 학습자 본인이 만든 문장이 아닌 이미 설정된 문장에서 빈칸채우라고 하면 그 형태를 감지 못하는 것에서 발생한 상황이다.

이 두 가지 측면을 통해서 어떻게 학습자들에게 정확한 사용법을 전달할 수 있는지 현장 교수에 있어서 가장 중요한 과제다.

a',b',c',g',h',j' 등의 6개의 문항에서는 '표준국어대사전'에서 제시된 사물, 일, 현상 따위를 추상적으로 이르는 말, 사람을 낮추어 이르거나 동물을 이르는 말, 사람을 나타내는 명사나 대명사 뒤에 쓰여 그 사람의 소유물임을 나타내는 말, '-르/을 것이다' 구성으로 쓰여 말하는 이의 전망이나 추측, 또는 주관적 소신 따위를 나타내는 말, '-르/을 것' 구성으로 쓰여 명령이나 시킴의 뜻을 나타내면서 문장을 끝맺는 말 등의 의미로 중국인 학습자에게 있어서 그 용법을 대체해서 쓸 수 있기 때문에 큰 오류가 발견되지 않았다. 그러나 「4」 (('-는/은 것이다' 구성으로 쓰여)) 말하는 이의 확산, 결정, 결심 따위를 나타내는 말로 쓰이는 '것'에 대한 용법을 사용하는 데 있어 오류가 발견되므로 이에 대하여 집중적으로 연구한다.

3. 코퍼스 용례 분석 및 설명

KAIST Concordance Program 한국어 용례 색인 검색을 통해서 '-것이다'에 관한 어절을 추출했다. 이 자료를 토대로 결합정보에 관한 5 가지 유형을 분류해 보았다.

3.1 명사 + -ㄴ 것이다.

첫 번째 유형은 명사 + '-인 것이다, 즉 '명사 + 이다 + 것이다'의 유형에서 온 것이다. 명사 뒤에 '것이다'를 결합할 경우에는 항상 '이다'와 함께 쓰는 것을 발견할 수 있다. 학습자에게 이런 유형은 '명사 + 이다' 와 '명사 +인 것이다'의 사용법에 있어서 구분이 안 되는 경향이 있다.

1: 놓을 수 있는 존재가 되어야 진짜 교사인 것이다. 그런 점에서 나는

부족해도 보통...

1: 화장품을 개발할 수는 없는 노릇인 것이다. 다음으로 화장품을 사용하는...

1: '디지털 정보산업의 인프라 제공' 인 것이다. 소프트뱅크는 인터넷

1: 이런 일이 일어난다. 사랑은 맹목적인 것이다 아이가 스스로 느끼는 모든 것을...

1: 감상적인 얼굴이, 걸만 화려한 패자 인 것이다 의지할 사람이 없다.

1: 그들이 평생 동안 지니는 문제의 근원인 것이다 지나친 관대함을 누린 아이도 역시...

위의 통계 자료에 의하면 아래와 같은 특징이 나타남을 알 수 있다.

표 2. 명사 + -ㄴ 것이다.

형태	명사 + -ㄴ 것이다.
기능	서술문에서 문장의 주체가 되는 대상을 확인, 강조한다.
의미	이런 유형의 문장에서는 '-이다'로 대체할 수 있다. 그러나 아래와 같은 차이점이 있다. 예) 사랑은 맹목적인 것이다(사랑의 특성을 구체적으로 나열하며 강조하는 느낌을 준다) = 사랑은 맹목적이다. (사랑의 특성을 구체적으로 설명하는 느낌을 준다)

3.2 동사+~는 것이다

2번 유형은 동사 + -는 것이다'의 형태를 가지고 있다. 이 유형에서는 '-는 것이다'와 결합할 때 앞에 동사가 쓰여지는 것을 발견할 수 있다.

2: 경고는 위험을 사전에 알게 해주는 것이다 협박은 상대방이 동의하지 않을...

2: 죄는 우리 사회에 있는 것이다 운전을 하거나 결혼을 하는 데는

2: 전술은 싸우지 않고 적을 굴복시키는 것이다 "라고 말했다. 당신은 값비싼 투쟁...

2: 방법은 문제 해결을 돕는 질문을 하는 것이다. 이러한 질문은 양측의 주의를...

2: 수도 있으나 이것은 흔히 맞불을 놓는 것이다 \ 당신이 만약 상대방을 구석으로...

2: 당신은 공정성의 기준을 이용하고 있는 것이다 -이 경우에는 시장가격이 그...

표 3. 동사 +-는 것이다

형태	동사 +-는 것이다
기능	서술문에서 현재의 사실을 확인, 강조한다.
의미	예) 자제심을 강화하는 데 도움이 될 수 있는 것이다.(강조) (앞절에서 명시되진 않았으나 어떤 상황은 자제심을 강화하는 데 도움을 줄 수 있다는 사실에 대한 강조를 하고 있다.)

3.3 동사+-ㄴ/은 것이다

3 번 유형에서는 ‘동사+-ㄴ/은 것이다’의 형태를 취하는 것으로 나타났다. 다시 말해 과거 시제에 속하는 것이다. 이 유형도 모국어 화자가 아닌 학습자에게 있어서 ‘-았/었/였다’와 ‘동사 +-ㄴ/은 것이다’의 사용법 역시 자세하게 규명할 필요가 있겠다.

- 3: 웃기만 하는 것은 몰인정하고 잘못된 것이다 너무 일찍부터 너무 많은 저속한
- 3: 전략은 바로 이렇게 하기 위해 고안된 것이다 -당신의 적을 무너뜨리기 위해서
- 3: 그런데 객관적인 과학이 이것을 제공한 것이다 그것이 바로 비극적인 운명을
- 3: 금융 기관을 선별하는 상황이 일반화된 것이다 \ 자금의 가격인 금리가
- 3: 안빈씨는 말로니 씨의 전략에 겁을 먹은 것이다 그런데 말로니씨는 바로 그 점을
- 3: 부분 만큼은 외관상으로 총자산이 늘어난 것이다 미국의 SEC 방식은 유동자산과

표 4. 동사 + ㄴ/은 것이다

형태	동사 + ㄴ/은 것이다
기능	서술문에서 어떤 상황에 대해 이미 결정된 사실이나 결과를 확인, 강조한다.
	대부분은 사실에 근거한 결과를 나타내는 표현이 많다.

3.4 -던 것이다

4 번 유형은 ‘았/었/였+던 것이다’의 형태를 띠고 있다. 즉 과거 시제인

‘았/었/였’+던+것이다’에서 기인한 것이다. 과거 시제가 발달되지 않은 중국인화자에게는 더 명확하게 설명할 필요가 있다. 특히 3번 ‘동사+ -ㄴ/은 것이다’의 유형구분은 더욱 더 자세한 설명이 필요하다.

- 4: 회수하는 것이 지금까지의 관례였던 것이다 이러한 체질에 익숙한
- 4: 빠지는 확실한 방법은 일찍이 없었던 것이다 \ 그런 여성의 비관 무드속에서
- 4: 수단포트라는 항구에 세워지게 되었던 것이다
- 4: 있었다 75 세 된 아버지의 꿈이 실현됐던 것이다 어찌면 그 일은 일어나지
- 4: 판매팀장은 우선 구매자 편에 서 주었던 것이다 그리고 나서야 비로소 그는 자기

표 5. 명사/동사 +-던 것이다

형태	명사/동사 +-던 것이다
기능	문장에서 상황을 통해 과거의 사실 확인, 강조한다
	이 유형의 문장들은 공통적으로 과거시제 종결어미 “았/었/였”과 함께 쓰인다. 그러나 단순 과거 사실이 아닌 현재 상황에서 그 과거 사실을 떠올리며 강조하는 느낌을 준다.

3.5 형용사+-ㄴ/은 것이다

5번 유형의 문장은 ‘형용사+-ㄴ/은 것이다’의 형태를 띠고 있다. 즉 ‘-ㄴ/은 것이다’와 결합할 때 앞에 형용사가 온다. 또한 학습자에게 있어서 ‘형용사+-ㄴ/은 것이다’와 ‘형용사+다’의 유형 구분이 모호한 경향이 있다. 그러나 반대로 주절에서 ‘이런 것은’과 같은 표현은 학습자들이 ‘형용사+-ㄴ/은 것’의 형태를 띠고 있음에도 여기에서 ‘것’을 하나의 지시대명사로 인식하여 앞의 형용사와 결합하는 데 있어 큰 어려움을 느끼지 않는 경향이 있다.

- 5: 그러나 모든 대안은 더욱 고통스런 것이다 그리고 아이가 훌륭하고 능력을
- 5: 인식은 자존심의 개발에도 유익 한 것이다 자기가 좋아하는 미식축구 팀에
- 5: 옵니다. 엄마라는 사람은 으레 그런 것이다 라는 \ 생각에서 엄마가
- 5: 같은 것에 불과하다 는 생각은 그릇된 것이다 체면이란 자존심 이상의 그

5: 재삼 확 인해보려고 하는 경우가 많은 것이다 훌륭한 아버지 역할이 없으면

5: \2. 행복 역시 하나의 감정이며 정당한 것이다 당신의 성공과 아이를 포함한 다른

5: 감상 등 -이런 것들은 여성에게 중요한 것이다 -은 가정의 사생활 영역에만 남겨

표 6. 형용사 +-ㄴ/은 것이다

형태	형용사 +-ㄴ/은 것이다
기능	이런 유형의 문장은 주로 관형형어미에 특정한 주체(주어)를 제시함으로써 그 주체에 상응하거나 비교되거나 부연설명하는 형용사가 쓰이며 이는 곧 강조의 의미로 해석된다.
	예) 행복 ~ 감정이며 정당한 것이다. 감상 ~ 중요한 것이다 효과적인 시간 관리 ~ 이런 것이다. 의도~ 필요한 것이다 방법~ 무의미한 것이다 대면집단~ 작은 것이다 인식은~ 유익한 것이다

4. 당위 표현의 교수-학습 모형

위의 통계 자료에 의하면 ‘-인 것이다’, ‘-는 것이다’, ‘-ㄴ/은 것이다’, ‘-던 것이다’, ‘형용사+-ㄴ/은 것이다’에서 몇 가지 유사점을 도출해 낼 수 있는데 이는 아래와 같다.

표 7. 당위 표현의 교수-학습 모형

형태	기능	의미	중국어번역
명사+-인 것이다	관형형 어미에서 문장의 주체가 되는 대상을 확인, 강조한다.	이런 유형의 문장에서는 ‘-이다’로 대체할 수 있다. 그러나 ‘-인 것이다’로 쓰면 느낌이 좀더 강해서 강조의 성격을 띤다..	중국어 학습자에게 관형형 어미에 ‘-인/ㄴ/는/던 것이다’를 결합한 형태의 문장은 중국어로 번역하는 것이 쉽지 않아서
동사+-는 것이다-	관형형 어미에서 현재의 사실을 확인, 강조한다.	어떤 상황에서 사실을 좀더 강하게 말하고자 할 때 쓰며 앞절의	의미상 그 쓰임의 차이가 있음에도 불구하고 학습자가

		주격조사는 일반적으로 '-은/는, 이/가'로 구성되어진다.	사용하는 데 있어 어려움이 따른다.
동사+-ㄴ/은 것이다	관형형 어미에서 어떤 상황에 대해 이미 결정된 사실이나 결과를 확인, 강조한다.	여기에서는 동사는 이미 실행된 사실을 의미하는 것으로 강조의 의미가 있다.	
과거시제+-던 것이다	관형형 어미에서 상황을 통해 과거의 사실 확인, 강조한다	이 유형의 문장들은 공통적으로 과거시제 종결어미 “았/었/였”과 함께 쓰인다. 그러나 단순 과거 사실이 아닌 현재 상황에서 그 과거 사실을 떠올리며 강조하는 느낌을 준다.	
형용사+-ㄴ/는 것이다	관형형어미에. 현재 상황에 대한 수식으로 형용사 뒤에 오는 ‘것’을 수식한다.	형용사를 수식하는 용법으로 그 주체를 더욱 더 강조하는 의미가 있다.	

5. 결론

화자가 명제 내용을 어떻게 바라보느냐에 따라서 종결형 표현 문형인 ‘-인/ㄴ/은/는/던 것이다’는 위와 같은 여러 의미로 분류될 수 있다. 무엇보다 실제 한국어 교육 현장에서는 이런 문형들이 빈번하게 사용되고 있다. 특히 중국인 학습자에게 있어 ‘것’의 접근 방식은 바로 중국어와 연계해서 그 의미를 이해하는 것이다. 예를 들면

가 : 이분이 누구예요?

나 : 제 것 친구예요. (제 것 → 제)

위의 문장에서는 학습자가 ‘것’의 의미를 중국어의 “~的”의 뜻으로 해석해서 생긴 오류이다. 그러나 이런 문제는 현장에서 교사가 ‘제’와 ‘것’의 의미를 설명해 주면 해결될 수 있는 문제이므로 큰 어려움이 없다.

그리고, 표준국어대사전에서 설명되어 있는 용법 중에서 사람을 낮추어 이르거나 동물을 이르는 말의 ‘것’의 용법은 중국인 학습자들은 이를 지시적인 의미로 받아들이므로 해석하는데 문제가 없다. 그리고 사람을 나타내는 명사나 대명사 뒤에 쓰여 그 사람의 소유물임을 나타내는 말인 ‘것’의 용법 역시 중국인 학습자는 지시적인 의미로 해석이 가능하여 문제가 되지 않는다. 그리고 ‘-ㄹ/을 것이다’ 구성으로 쓰여 말하는 이의 전망이나 추측, 또는 주관적 소신 따위를 나타내는 말인 ‘-ㄹ/을 것이다’의 사용은 미래나 추측에 대한 하나의 문형으로 해석하므로 역시 문제가 되지 않는다. 그리고 ‘-ㄹ/을 것’ 구성으로 쓰여 명령이나 시킴의 뜻을 나타내면서 문장을 끝맺는 말인 ‘-ㄹ/을 것이다’의 용법은 중국인 학습자들은 이를 명령이나 시킴에 대한 하나의 문형으로 해석하므로 문제가 되지 않는다.

그러나, 학습자에게 가장 문제가 되는 용법은 바로 ‘-ㄴ/은 것이다’의 구성으로 쓰여 말하는 이의 확신이나 결정, 결심 따위를 나타내는 사건 강조의 용법이다. 이는 중국인 학습자들에게 있어서 사건 강조와 같은 의미의 중국어 해석이 없기 때문에 의미론적으로 접근하기가 어렵다. 그래서 의미상의 차이를 인지하지 못하며 사용에 있어 많은 오류가 발생하는 것이다. 그래서 위의 ‘-ㄴ/은 것이다’의 용법을 중국어 의미로 해석하기 보다는 문장에서 그 형태를 분석해서 그 문형에서 어떤 기능으로 쓰여지는가에 초점을 맞춰야 할 것이다. 즉 결론적 말하면 실제 한국어 교육 현장에서 교사는 학생들에게 위의 표()과 같이 용법이 사용될 수 있는 과제를 주면서 사건 강조의 용법을 반복 연습하도록 교수.학습할 수 있다. 언어는 끊임없이 변화하며 그간 한국어 교육에서는 한국어 교육 문법을 정립하기 위한 교육 내용, 교수 방법, 과제 활동, 평가 등 다양한 노력을 해 왔다. 이런 환경에서 ‘~ 으/ㄴ/는 것이다’의 구성을 표현 문형으로 설정해서 더 나은 교육 방안을 모색해 보는 것 또한 의미있는 일이다.

참고 문헌

- 국립국어원(2005 ㄱ). 외국인을 위한 한국어 문법 1-체계, 커뮤니케이션북스.
 국립국어원(2005 ㄴ). 외국인을 위한 한국어 문법 2-문법, 커뮤니케이션북스.
 김상기.1994. ‘관형사어미+것이다’ 구문에 관한 연구. 석사논문,동아대학교.
 김종복·강우순·안지영(2008). “말뭉치에서 나타나는 ‘것’ 구문의 문법적 특징”, 언어과학연구 45, 언어과학회, 146-163.
 남기심(1992). “불완전 명사 ‘것’의 쓰임”, 국어의 이해와 인식, 한국문화사.
 박주영(1999). ‘것’의 문법화 연구’, 상명대학교 대학원, 석사학위논문.

백봉자(2006). 외국어로서의 한국어 문법 사전, 하우.
손곤(2005). ‘관형형+것’에 대한 한·중 대조 연구-한국어 ‘관형형+것’과
중국어 ‘的’자구를 중심으로, 전북대학교, 석사학위논문.
신성경(1993). ‘것이다’ 구문에 대하여. 「국어학」 23, 119-158
양태영(2005). '것이다' 구문 연구, 한국외국어대학교, 석사학위논문.

조은경 외(2007). “결정 트리를 이용한 지시 표현 ‘것’의 구별”, 소프트웨어
및 응용 제 34 권 제 9 호.

최규일(1994). 한국어 {것}의 사용과 의미 기능(3), 濟大論文集(인문·사회)38.
17-58

최윤지(2008). 한국어 분열문의 의미 연구-정보 구조를 중심으로,
서울대학교, 석사학위논문.

홍사만(2006). “국어 의존명사 {것}의 사적 연구”, 어문론총 44,
한국문학언어학회, 101-144.

KAIST Concordance Program 한국어 용례 색인 검색 <http://gensum.kaist.ac.kr/kcp/>

왕청동(王淸棟/Wang ching tung)
대만 중국문화대학교 한국어과 겸임 조교수
전자우편:cdwang99@hotmail.com

부록 1. 코퍼스 용례 분석 대상 자료 (

1: → 명사+인 것이다.

1: 놓을 수 있는 존재가 되어야 진짜 교사인 것이다 그런 점에서 나는 부족해도 보통

1: 화장품을 개발할 수는 없는 노릇인 것이다 \ 다음으로 화장품을 사용하는

1: 교황청)일 수도 있다. 그리고 여성인 것이다 터키인은 자신들을 지킬 만큼

1: '디지털 정보산업의 인프라 제공' 인 것이다 \ 소프트뱅크는 인터넷

1: 믿을 만한 현상 상대인 것처럼 대하는 것이다 이런 경우, 결정은 천천히 취하고

1: 이런 일이 일어난다. 사랑은 맹목적인 것이다 아이가 스스로 느끼는 모든 것을

1: 감상적인 열간이, 길만 화려한 패자 인 것이다 의지할 사람이 없다. 인생의

1: 자란 소년에게는 거의 불가피한 귀결인 것이다 이런 남자들 대부분의 생활에는,

1: 그들이 평생 동안 지니는 문제의 근원인 것이다 지나친 관대함을 누린 아이도 역시

1: 있겠는가\ 이미 이야기된 사상은 거짓인 것이다\ 샘을 휘저으면 물이 흐려지리라\

2: → 동사+는 것이다.

2: 모방을 통해 서서히 배우는 것이다 이 배움에는 많은, 신중한

2: 그는 평화로운 곳으로 들어가는 것이다 바른길을 걷는 사람은 자기 침상

2: 앓은 상태로 인지첩에 모아 두는 것이다 자신의 기분을 상하게 한 사람의

2: 알겠습니다."라는 뜻을 전달하는 것이다 이런 뜻은 "그건 중요한

2: P 는 거기에서 차분하게 책을 읽는 것이다 \그러기 전에는 신문을 읽는

2: 교육시키기 위해 과워를 이용하는 것이다 \ 각 단계의 순서를 지키는 것이

2: 따라 다음 네 종류로 나누어 보는 것이다 제 1 사분면은 아마도

축배를 들며

2: 아무런 관계없이 '우리'란 없는 것이다 - '나'와만 관계를 가지는

2: 할 수 없음을 인정하는 꼴이 되는 것이다 이 원칙은 작용-반작용의
악순환을

2: 경고는 위험을 사전에 알게 해주는 것이다 협박은 상대방이
동의하지 않을

2: 관료의 활동 무대가 줄어들고 있는 것이다 식량 확보」가\국정의
중요 과제가

2: 상대방의 허가를 구할 필요는 없는 것이다 즉시 이 새 게임을
시작하도록

2: 여우가 되기 위해 곰처럼 행동하는 것이다 상대방이 만일
진심이라면 당신이

2: 쫓아 가서 행정이 자진 서비스하는 것이다 」라고 가르쳤습니다.
그리고 나는

2: 고통스럽게 시험할 필요가 적어지는 것이다 합리적이고 정당한
금지 배우고

2: 그 문제에 대해 그와 직접 얘기하는 것이다 그러나 자기 주장을
너무 내세우면

2: 그는 상처 속에서 헤어나지 못 하는 것이다 충분한 자제력이 없는
아이는

2: 다음에 할 일은 생각할 시간을 버는 것이다 다시 말해 발코니로 갈
시간을

2: 부작(不作)으로 내려떨어지고 마는 \것이다 하고 나는 느꼈다.\ 나는
나로서

2: 세력들은 그만큼 배를 불릴 수 있는 것이다 지난 4월 10일 선거 전
날,

2: 것은 아니다. 죄는 우리 사회에 있는 것이다 운전을 하거나 결혼을
하는 데는

2: 그것을 문제에 대한 언급으로 여기는 것이다 \ 이 장의 초반에
인용했던 마케팅

2: 많다. 즉, 확실하게 승부수를 던지는 것이다 늘 뭔가 편치 않은
심사이기

2:모여 그에게 도움을 받으라고 권하는 것이다 그가 쉽게 결정할 수
있도록 미리

2: 어떻게 변하고 있는가를 몸으로 아는 것이다 그러한 변화에
대응하기 위해

2: 용기 속에서 수치심을 잃어가고 있는 것이다 1919년 5·4 운동 이후
중국의

- 2: 잘못했다고 해서 규칙을 만들어 내는 것이다 단 한 사람 때문에 모두가 규칙에
- 2: 전술은 싸우지 않고 적을 굴복시키는 것이다 "라고 말했다. 당신은 값비싼 투쟁
- 2: 집을 들고 날 때 \부모님한테 고하는 것이다 부터 시작해서, 길에서 \차조심,
- 2: 판매 직원들에게 서비스를 받게 하는 것이다 "이로써 고객 서비스의 질이
- 2: 깨우칠 수 있는 분위기를 창출 해내는 것이다 상대방의 저항을 무너뜨릴 수 있는
- 2: 너 같은 여자들 때문에 불경기가 오는 것이다 하고 말도 안 되는 상소리 를 계속
- 2: 놓아준 다리보다 더 좋다고 믿고 있는 것이다 당신은 그가 잘못 생각하고 있다는
- 2: 방법은 문제 해결을 돕는 질문을 하는 것이다 이러한 질문은 양측의 주의를
- 2: 베일이 그 때부터 그들의 눈을 가리는 것이다 고집 세고 완고한 자식이 아버지의
- 2: 부당하게 비쳐진다는 것을 이해시키는 것이다 처리가 불가능해 보이던 인질
- 2: 수도 있으나 이것은 흔히 맞불을 놓는 것이다 \ 당신이 만약 상대방을 구석으로
- 2: 이에 동참할 수 있는 기회를 부여하는 것이다 가출은 가출 문제에 일가견이
- 2: 존경을 받으면서 살 수 있게 도와주는 것이다 당신은 실제로 아이에게 생활에서
- 2: 차선책은 파워를 최소한으로 사용하는 것이다 상대방이 협상 테이블로
- 2: 다 나은 해결을 위해 협상을 하게 되는 것이다 \ 배트나는 협상력의 열쇠가 된다.
- 2:당신은 공정성의 기준을 이용하고 있는 것이다 -이 경우에는 시장가격이 그
- 2: 역할을 함으로써 폭발 가능성을 줄이는 것이다 숨겨진 그리움, 소망, 두려움,
- 2:오히려 흥미 있는 도움으로 전환시키는 것이다 \ 한 가지 예를 들어보자. 신참
- 2: 이 문제의 해결책을 찾았다고 발표하는 것이다 도시 계획 가들은 인근 주민을

2: 하더라도 아이에게 심각한 피해를 주는 것이다\4\●\아버지들은 모두 어디로

2: 할 수 있는 데까지 그에게 동의해 주는 것이다 자신의 뜻에 동의해 주는 사람을

2: 것은 별로 없다. 또 이 일은 할 수 있는 것이다 \

2: 그 두 가지 선택을 선명하게 대조시키는 것이다

2: 끌려가면 교사와의 면담이 편할 리 없는 것이다 .아이에게 큰 단점이 있거나

2: 당초부터 국제 경쟁에서 이길 수가 없는 것이다 공장 지을 땅을 사는 일부터 자금

2: 때 받는 커다란 유혹은 말하고 싶어지는 것이다 상대방에게 문제를 해결할 방법을

2: 반대로 행동하라, 즉 그의 편에 서 주는 것이다 그러면 그는 당황해서 적대적인

2: 비용으로 높은 혜택을 얻는 거래를 하는 것이다 상대방에게는 큰 혜택을 주지만

2: 선택하는 데 공정한 기준을 찾으려 하는 것이다 오래된 그림의 틀을 새 것으로

2: 입을 바꾸는 열쇠는 게임의 틀을 바꾸는 것이다 틀을 바꾼다는 뜻은 상대방이

2: 제휴는 구체적인 성과를 올릴 수가 없는 것이다 \

2: 행동이 아니라 당신의 행동을 조정하는 것이다 상대방이 'No' 라고 말하거나 공격을

2: 희생했다.\ \ 행복이란 서로를 위하는 것이다 \ 행복이란게 다른 것이 아니다.

2: 거의 무시된 채 너무 높게 결정되고 있는 것이다 미국 기업의 주장이 그대로 반영될

2: 몰아 붙이는 김에 갈 데까지 몰아 붙이는 것이다 그를 통하지 않고서는 어차피 다른

2: 상식적이냐로 그 초점이 맞추어지면 되는 것이다 '빨리'가 문제이기 때문에

2: 수 있는 대응 태도는 관계를 끊어 버리는 것이다 이것은 만약 상대가 배우자라면

2: 있는 시대사적 함축이 중요하고 의미있는 것이다 1989 년 시대의 끝이었다. 그

2: 자녀가 생각하는 고민을 풀어주기도 하는 것이다 자녀의 주장을 주의 깊게 듣고

2: 자제심을 강화하는 데 도움이 될 수 있는 것이다 법이 모든 것을

규제할 수는 없다.

3: → 동사+-ㄴ/은 것이다.

3: 방침하에 단위사업부로 발족시킨 것이다 인쇄기는 도쿄 기계제작소, 고모리

3: 궤적이 짧은 시간 동안에 되풀이된 것이다 비틀스와 후로부터 비치 보이스와

3: 못하는 몫을 산성토양으로 변 질된 것이다 나의 제일 큰 걱정은 우리

3: 소비자들의 취향에 많은 신경을 쓴 것이다 \ 그런 계획이 보기 좋게

3: 낮게 세트하고, 물흐름을 강하게 한 것이다 \ 또 독신자용으로서는 용량을

3: 모든 지역에서 폭발적인 지지를 얻은 것이다 \ 한 나라의 국민이 먹고 싶다고

3: 뭐 그러니까 김묘숙 박사가 \보내 온 것이다 이겁니까?\ 강형사가 주위를

3: 웃기만 하는 것은 몰인정하고 잘못된 것이다 너무 일찍부터 너무 많은 저속한

3: 하나의 곡에서 소화해 낼 수 있게 된 것이다\음반산업의 변화 \다음으로

3: 인해 '뉴 코크' 컨셉트를 면밀히 잡은 것이다 마케팅 전문가들은 자기들이

3: 전략은 바로 이렇게 하기 위해 고안된 것이다 -당신의 적을 무너뜨리기 위해서

3: 것이다. 마른 땅도 그가 손으로 빗으신 것이다\GA0501 시 095:06 오너라, 우리가

3: 고 부가가치를 추구하는 시대로 돌입한 것이다 이 분야도 중기계부가 개발하고

3: 그런데 객관적인 과학이 이것을 제공한 것이다 그것이 바로 비극적인 운명을

3: 금융 기관을 선별하는 상황이 일반화된 것이다 \ 자금의 가격인 금리가

3: 달리 해석함으로써 게임의 성격을 바꾼 것이다 \ 협상의 게임 형식을 바꾸기

3: 주기적 교환'이라는 차원에서 이루어진 것이다 \▶ 법무부는 '이념적 배후 조사

3: 가장 길고 극적이었던 인질 사건이 끝난 것이다 \ "사실 나는 더 이상 오래 견디지

3: 경쟁력과 정성 경쟁력마저도 무너져버린 것이다 제조업의 경쟁력은 일차적으로는

3: -권력, 이성, 과학 기술-만을 지향해 온 것이다 남성은 건설하는 일에만 관심이

3: 다리를 놓아주시겠습니까? 라고 물어 본 것이다 의원들은 이념적 관점에서는

3: 들려준 이야기였기 때문에 내가 알게 된 것이다 -그녀의 부모님은 저녁 여섯

3: 안빈씨는 말로니 씨의 전략에 겁을 먹은 것이다 그런데 말로니씨는 바로 그 점을

3: 고맙다.\ 재산도 명예도 사회가 준 것이다 \ 무엇을 많이 가진 사람에게는

3: 부분 만큼은 외관상으로 총자산이 늘어난 것이다 미국의 SEC 방식은 유동자산과

3: 앎으로써 납치범들의 계획을 망쳐 놓은 것이다 \ 협상중 어려움에 봉착했을

3: 위한 도교가꾸기를 하여 지방자치란 이런 것이다 라고 하는 모습을, 그리고

3: 차이는 있지만 모두 콤플렉스에서 비롯된 것이다 전자는 조상 때부터 물려받은

4: → 동사+과거 시제+-던 것이다.

4: 나는 성 결한가? 이 질문을 했던 것이다 다시 한 번 원점으로 돌아가자.

4: 세미물산의 주력사업 이기도 했던 것이다 \ "그게 언젠데요?"\

4: 헌터가 훌륭한 역할의 모델이었던 것이다 헌터의 가족은 앨라배마 주에서

4: 괴로움의 무거운 짐을 지고 있었던 것이다 그건데 아들에게 중년의 위기가

4: 줌으로써 그를 행복시킬 수 있었던 것이다 \ 밴 다이크는 그가 원하던 자유는

4: 회수하는 것이 지금까지의 관례였던 것이다 이러한 체질에 익숙한

4: 빠지는 확실한 방법은 일찍이 없었던 것이다 \ 그런 여성의 비판 무드속에서

4: 금속으로는 또다른 대전략의 전개였던 것이다 \ ◆ 생산기술로 미국에 침투한

4: 수단포트라는 항구에 세워지게 되었던 것이다 \건강체인 김도사 \

4: 있으면, 그녀는 항상 외로움을 느꼈던 것이다 그녀는 남자아이를

입양하는 것이

- 4: 중소기업의 용자를 자진해서 떠맡았던 것이다\ 상대는 과거에 상당한 거래
- 4: 것을 알았으므로 그 딸들을 교육시켰던 것이다 이 대가족에서 대학에 들어간 것은
- 4: 그를 통해 듣지 않고 나를 통해 들었던 것이다 분명 그 합의 사항은 와이머니
- 4: 칭찬을 해대니 기분이 나쁘지는 않았던 것이다 종례 후 기영이를 불렀다.
- 4: 한번씩 만나는 날들이 이어지고 있었던 것이다 '남자의 일은 고독한 것이다.'\
- 4: 유년시절의 영웅들이 자신을 실망시켰던 것이다 우리가 제 s 장에서 만난 마리도
- 4: 있었다 75 세 된 아버지의 꿈이 실현됐던 것이다 어쩌면 그 일은 일어나지
- 4: 판매팀장은 우선 구매자 편에 서 주었던 것이다 그리고 나서야 비로소 그는 자기

5: → 형용사+~ㄴ/은 것이다.

- 5: 그러나 모든 대안은 더욱 고통스런 것이다 그리고 아이가 훌륭하고 능력을
- 5: 방법을 알지 못하면 사실 무의미한 것이다 그런데도 우리는 자신에 대한
- 5: 안 아주는 요식행위와는 아주 다른 것이다 슬픔, 고통 또는 기쁨의 눈물을
- 5: 인식은 자존심의 개발에도 유익 한 것이다 자기가 좋아하는 미식축구 팀에
- 5: 옅니다. 엄마라는 사람은 으레 그런 것이다 라는 생각에서 엄마가
- 5: 같은 것에 불과하다 는 생각은 그릇된 것이다 체면이란 자존심 이상의 그
- 5: 대면집단으로 있을 수 있을 만큼 작은 것이다 - 소집단을 통해 세뇌를 강화했다.
- 5: 재삼 확 인해보려고 하는 경우가 많은 것이다 훌륭한 아버지 역할이 없으면
- 5: 행복 역시 하나의 감정이며 정당한 것이다 당신의 성공과 아이를 포함한 다른
- 5: 감상 등 -이런 것들은 여성에게 중요한 것이다 -은 가정의 사생활 영역에만 남겨

5: 작업, 과 식. 알코올 및 마약들이 그런 것이다 \우리 사회에는 지금
절제와 품위

5: 것은 일반적인 현상 이 아니며 또 해로운 것이다 지나치게
동일시하는 부모는

5: 말이다. 효과적인 시간 관리란 바로 이런 것이다 동시에 이는 일을
떠넘기는

5: 의도에 상응하는 아이의 존경심이 필요한 것이다 아이의 일생에서
불길한 존재가